

順德聯誼總會伍晃端小學 2025-2026 年度 周年計劃

目錄

項目	頁數
目錄	1-2
1. 學校背景	3
2. 學校抱負	3
3. 教育使命	3
4. 關注事項	3
關注事項 1：培養學生閱讀能力和興趣	4
關注事項 2：促進學生身心健康	5-6
5. 教育局項目撥款資料	
5.1 2025/26 學年的推廣閱讀津貼計劃	7
5.2 運用 2025/2026 學年「學校發展津貼」計劃書	8
5.3 2025-2026 年度姊妹學校計劃津貼計劃書	9
5.4 2025/26 學年校本課後學習支援計劃(校本津貼)	10
5.5 2025-2026 年度一筆過家長教育津貼(小學)計劃書	11-12
5.6 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書	13
5.7 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃書」	14

順德聯誼總會伍晃端小學 2025-2026 年度 周年計劃

目錄

項目	頁數
5.8 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃書	15
5.9 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」及「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃書	16-17
5.10 2025-2026 學年全方位學習津貼計劃	18-20
5.11 加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃 (2025/26 學年)	21-46
5.12 2025-2026 年度全方位學生輔導服務計劃書	47-56
6. 財務預算	57-65

順德聯誼總會伍冕端小學
2025-2026 年度周年計劃

1. 學校背景

本校於 2001 年 9 月創立，是母會第一所千禧校舍的全日制小學。承蒙伍宜孫慈善基金會有限公司慨捐本校開辦經費，並經母會議決，命名為「順德聯誼總會伍冕端小學」，以彰顯伍氏家族造福學子的精神。

2. 學校抱負

藉着「五感」*和包容文化，使學校成為一所積極樂觀，為香港提供優質初等教育的小學。

*「五感」即使命感、責任感、歸屬感、危機感和包容感。

3. 學校使命

除秉承順德聯誼總會的辦學宗旨外，我們明白每一位兒童都是獨特的、可不斷進步的，我們會全力結合社會、學校、家庭等資源和力量，悉心栽培每一位學生健康地成長，使他們將來能立足香港、貢獻國家、面向世界。

4. 關注事項

4.1 培養學生閱讀能力和興趣。

4.2 促進學生身心健康。

關注事項一：培養學生閱讀能力和興趣

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 跨課程閱讀尚須持續優化及發展
2. 持續創造與學生生活有關的閱讀任務，增加閱讀經驗，內化閱讀能力
3. 優化小一銜接計劃——**Phonics** 家長工作坊、課室圖書閣圖書及親子閱讀的推動
4. 創造優質校內閱讀時間

目標	推行策略	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1.1 發展學生閱讀能力	推行跨課程閱讀 ● 設計跨課程閱讀框架 ● 豐富學生閱讀能力和經驗 ● 運用閱讀能力促進學習 ● 照顧學習多樣性的閱讀策略	● 大部份學生能運用不同方法表達閱讀內容 ● 70%教師認同學生的閱讀能力有進步	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 情意及社交表現評估	● 學與教 ● 圖書館 ● 教務組 ● 課程組 ● 融合教育支援組	● 推廣閱讀津貼
1.2 培養學生閱讀興趣	營造校園內閱讀氣氛 ● 持續推廣教室圖書閣 ● 聯繫閱讀與生活的活動 ● 創造親子閱讀學習	● 60%學生於課餘時間主動閱讀 ● 50%學生於活動前閱讀相關資訊 ● 50%家長平日曾與子女共讀	● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 持分者問卷 ● 家長問卷 ● 情意及社交表現評估	● 學與教 ● 圖書館 ● 教務組 ● 專項組 ● 活動組 ● 訓輔組 ● 課程組	● 推廣閱讀津貼 ● 全方位學習津貼 ● 姊妹學校計劃津貼

關注事項 2：促進學生身心健康

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 推動家長和教師一同參實踐健康生活，作學生榜樣，並建立親師保護網
2. 收集學生實踐健康生活的憑證，優化活動策劃及顯示成效
3. 全體教師一同參與，創造真實環境，讓學生實踐價值觀，豐富經驗
4. 推動「善意溝通」，建立同理心校園

目標	推行策略	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
2.1 建立正面積極的生活習慣	實踐健康的生活模式 ● 培養學生勤做運動的習慣 ● 學習訂立及實踐個人良好生活行為 ● 持續培養對體藝活動的興趣和欣賞能力 ● 建立個人興趣和潛能	● 60%學生於日常生活中運用護眼操、伸延運動、健腦操及健體操進行舒緩。 ● 75%學生積極參與體藝活動。 ● 80%學生有訂立及實踐個人良好生活行為	● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 情意及社交表現評估 ● 持分者問卷	● 活動組 ● 訓輔組 ● 教務組 ● 專項組	● 支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼 ● 全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
2.2 建立學生面對逆境和成長的能力	促進學生情緒健康 ● 推動「校園・好精神」計劃延續活動 ● 為持分者舉辦正向及靜觀培訓 ● 修訂德育課程(優化班主任課質量)	● 情意及社交表現評估數據比往年理想 ● 60%學生曾運用圖畫或言語向同學或教師表達自己的情緒狀況。 ● 70%出席家長認同運動健康課程有助促進家長情緒健康 ● 70%教師認同學校整體活動有助促進學生情緒健康	● 學生問卷 ● 教師及社工於班內觀察學生情緒 ● 情意及社交表現評估 ● 持分者問卷 ● 教師問卷 ● 家長問卷	● 活動組 ● 訓輔組 ● 教務組 ● 行政管理組	● 一筆過家長教育津貼 ● 一校一社工 ● 學習支援津貼 ● 學生輔導服務津貼(額外津貼)

5. 教育局項目撥款資料

5.1 計劃名稱：2025-2026 年度推廣閱讀津貼計劃(教育局通函第 138/2025 號)

負責人：符愛玲老師

5.1.1 推廣閱讀的主要目標：

5.1.1 培養學生閱讀習慣；

5.1.2 推動校園閱讀風氣；

5.1.3 透過閱讀計劃引發學生對閱讀的興趣，擴闊他們的閱讀範圍和知識。

	項目	預算開支(\$)
1.	購置圖書	30,000.00
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	0.00
	☐ e悅讀學校計劃	
3.	閱讀活動	6,500.00 10,000.00
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動 - 世界閱讀日活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	☒ 校園訂閱英文報章計劃 - 圖書館及五至六年級各班訂閱Goodies (印刷版)	3,000.00
	☒ 「香港書展2026」入場券	1,500.00
	☒ 早讀印章	200.00
	總計	51,200.00

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

2024/25 津貼餘額\$9,460.95；2025/26 津貼額\$44,116.00(教育局通函第 138/2025 號)；本年度可用津貼金額\$53,576.95。

5.2 計劃名稱：運用 2025/2026 學年「學校發展津貼」計劃書

負責人：易詠詩副校長

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並於校務會議諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算(\$)	成功準則	負責人
減輕教師工作量，使教師專注課程發展。	• 聘請 1 名教師 • 協助分擔各教師的教學工作 • 讓教師有更多空間專注課程發展	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	460,200	聘請 1 名教師能減輕教師們的教節，為教師們締造更多空間專注課程發展。	副校長
減輕教師工作量，使教師專注課程發展。	• 購買外籍英語教師服務	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	288,000	為學生提供更良好學習語言環境，為教師們締造更多空間專注課程發展。	副校長
		總額：	748,200		

5.3 計劃名稱：2025-2026 年度姊妹學校計劃津貼計劃書 (教育局通函第 5/2023 號)**負責人：吳穎詩主任**

5.3.1 內地姊妹學校名稱： 西山小學(締結日期：26-12-2008)
容桂總商會華口小學(締結日期：28-10-2019)

5.3.2 本校擬於姊妹學校計劃津貼舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	財務預算(\$)
1.	<u>順港文化交流計劃</u> ： 1.1 順港文化交流： 安排全級小四學生 (約共 116 人)分別 到兩所姊妹學校交 流。	1.1 認識內地文化和教育發展。 1.2 促進學術交流。 1.3 發展自理能力。 1.4 於活動過程中加入閱讀的元素， 培養學生的閱讀能力和興趣。	✧ 學生完成的交流 學習冊 ✧ 學生感言及反思 ✧ 學生問卷	✧ 12 位老師及 116 位學生到廣 東省佛山市順德區兩日一夜 的團費及相關物資費用。
總數：				150,000.00

5.4 計劃名稱：2025/26 學年校本課後學習支援計劃(校本津貼) (教育局通函第 64/2025 號)

負責人：吳穎詩主任

A. 校本津貼受惠學生人數預計共 203 名

(包括 A.領取綜援人數 16 名，B.學生資助計劃全額津貼人數 139 名 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數 48 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期 (日/月/年)	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構 名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導 (通告編號： J004/25-26)	協助有需要學生 課後做家課。	70%參與學生及家 長認同計劃有助學 生解決功課問題。	學生問卷 教師觀察	17/10/2025 - 05/06/2026	21	52	22	159,000.00	創思教育
活動項目 總數：1				@學生人次	21	52	22		
				**總學生 人次	95				

備註:

*活動類別：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

5.5 計劃名稱：2025-2026 年度一筆過家長教育津貼(小學)計劃書(教育局通函第 24/2023 號)**負責人：譚浩生主任**

5.5.1 運用教育局發放的「一筆過家長教育(小學)津貼」共 20 萬，向仁愛堂學校社會工作服務購買服務。

5.5.2 服務覆蓋 2024-2025 及 2025-2026 年度，為期兩年，每年支出約 10 萬。

首年津貼運用詳情如下：

活動內容	活動目的	進行時段	評估方法	成功準則	財務預算(\$)
1. 幼小銜接活動	透過活動讓親子了解小學生活，提升學生自信，增強家校溝通，讓親子儘快適應升小的轉變。	2025 年 8 月	觀察 訪問	70%家長及學生均能投入活動。 70%家長及學生完成後能分享正面的感受及對校園的觀感。	8,000.00
2. 親子工作坊(共 3 次)	透過親子合作，增強溝通，加強家長對學校歸屬感。	2025 年 12 月 19 日 2026 年 4 月 30 日 2026 年 7 月 8 日	活動問卷 教師觀察	70%家長表示活動有助加強與子女的交流。	6,000.00
3. 家長教育講座 (共 2 次)	3.1 培養學生良好習慣 3.2 提升家長身心健康	2026 年 4 月 30 日 2026 年 7 月 8 日	家長問卷	70%家長認同講座內容有助家長為子女培養良好習慣。	6,000.00
4. 親子日營	加強親子互動溝通，讓家長更了解孩子身心發展。	2026 年 7 月	活動問卷 教師觀察	70%家長能表達與孩子相處的正確方法。	30,000.00

活動內容	活動目的	進行時段	評估方法	成功準則	財務預算(\$)
5. 身心靈健康工作坊(系列課程)(共 12 節)	以音樂、藝術、運動等方式讓家長掌握舒緩壓力方法，維持穩定的情緒。	2025 年 10 月 2026 年 1 月至 3 月	導師觀察 課堂作品創作	70% 家長能完成作品(畫作、手工藝)或動作。 70%家長能完成課程。	12,000.00
6. 親子相處及正面管教工作坊(系列課程)(共 6 節)	透過親子遊戲、認識新世代文化，讓家長可在更多範疇上與子女建立良好關係，從而改進管教子女模式。	2026 年 4 月至 6 月	活動問卷 教師觀察	70%家長表示工作坊內容有助管教子女 70%能完成課程。	8,000.00
總數：					70,000.00

5.6 計劃名稱：「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書 (教育局通函第 57/2024 號)

負責人：梁美琪主任

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法/成功準則	財務預算(\$)
學與教	購買科學探究活動套件	為學生提供實踐活動的機會，幫助理解科學概念，增強學習效果	2025-2026	觀察 學生能在實踐活動中理解科學概念	25,000.00
	添置與科學科相關的教具及教學輔助設備	提升教學成效，提高教學素質	2025-2026	問卷 收集教師對新教具和設備的滿意度及使用體驗	25,000.00
	簡單課室工程	創造安全的學習環境，讓學生進行實驗和實踐活動	2025-2026	觀察 了解學生於課室進行實驗和實踐活動的使用情況	70,000.00
	購置課室傢具	創造安全環境，供學生進行實驗和實踐活動	2025-2026	觀察 了解學生於課室進行實驗和實踐活動的使用情況	30,000.00
	聘請教學助理(修訂)	協助教師籌劃開設小學科學科的工作(修訂)	2025-2026	問卷 收集教師對教學助理安排意見	70,000.00
總數：					220,000.00

5.7 計劃名稱：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃書」(教育局通函第 65/2024 號)

負責人：易詠詩副校長

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法/成功準則	財務預算(\$)
學與教	中國文化主題布置	通過環境布置，增強學生對中國傳統文化的情感認同與理解	2025-2026	觀察 加強學生對中國傳統文化的情感認同與理解	35,000.00
	毛筆書法班	透過學習書法，讓學生了解並傳承中華文化中的書法藝術，認識其歷史背景和文化意義	2025-2026	課堂觀察 學生能夠積極參與並展示他們的書法作品，供全校師生及家長欣賞	7,500.00
	中國文化日及節日活動	透過各種形式的活動，向學生傳達中國文化和正面價值觀	2025-2026	活動觀察和訪談 學生能積極參與各項活動，並能提升學生對中國文化的理解	60,000.00
	陶藝	透過陶藝讓學生認識和了解中國的歷史和傳統	2025-2026	課堂觀察 學生能夠積極參與，並展示他們的陶藝作品，供全校師生及家長欣賞	20,000.00
校風與學生支援	中國鼓訓練(修訂)	透過有系統訓練，讓學生能夠認識中國文化，加深對國民身份認同	2025-2026	課堂觀察 學生能夠積極參與，並參與結業或其他類型演出	36,420.00
總數：					158,920.00

5.8 計劃名稱：「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃書(教育局通函：第 73/2024 號)負責人：何燕輝老師

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法	財務預算(\$)
採購與運動相關的輔助工具	購買躲避盤器材於相關體育課使用 (P.4-6)	推廣新設運動，讓學生對新設運動有更多識認。	24 年 11 月	教師觀察 學生問卷	3,000
舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與	小小運動會(修訂)	讓學生與家長一同體驗運動的樂趣	25 月 10 月	教師觀察 教師問卷	10,000
舉辦或資助學生參與多元化的體育活動	自我挑戰日(體育活動)(修訂)	讓學生有機會接不同的運動項目	26 年 6 月	教師觀察 學生問卷	40,000
購置或改善學校的運動器材	更換及添置乒乓球桌 6 張	讓學生能使用良好的器材進行各項體育活動。	26 年 6 月	教師觀察 學生問卷	35,000
購置或改善學校的運動器材	智能單車套件連智能單車應用程式 4 套(修訂)		26 年 6 月	教師觀察 學生問卷	40,000
購置或改善學校的運動器材	購買並安裝小型籃球架 2 個(修訂)		26 年 7 月	教師觀察 學生問卷	8,000
購置或改善學校的運動器材	購買各類體育器材		26 年 12 月	教師觀察 學生問卷	14,000
總計：					150,000

5.9 計劃名稱：「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」及「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃書

(教育局通函第 210/2024 號)

負責人：歐陽嘉茵副校長

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法/成功準則	財務預算(\$)
學與教	聘請兼職外籍英語教師(ELTA)	創造更多英語語境，讓學生多與外籍英語教師交談，學以致用	2025-2027	➤ 學生及教師問卷 收集學生及教師對兼職外籍英語教師(ELTA)課堂的意見 ➤ 教師觀察 了解學生能在英文課堂中運用英語交談	180,000.00
	聘用機構到校舉行英語攤位遊戲活動	創造英語的學習環境，讓學生從活動中學習及運用英語	2025-2027	➤ 學生及教師問卷 收集學生及教師對在校舉行英語攤位遊戲活動的意見 ➤ 教師觀察 了解學生能在英語攤位遊戲活動中學習及運用英語	20,000.00

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法/成功準則	財務預算
學與教	與中文科推行跨科課程設計	創造普通話及中國語文的學習環境，讓學生從活動中學習及運用普通話及中國語文，並提供自學的機會，運用自學工具增強學習普通話及中國語文的效果	2025-2027	➤ 學生及教師問卷 收集學生及教師對推行普通話科及中文科跨課程學習的意見 ➤ 學生普通話科及中文科考試成績分析 分析學生成績，了解學生的強弱項，並檢視跨課程的成效及作出相應跟進 ➤ 教師觀察 了解學生在圖書教學中學習普通話語音知識及中文科語文基礎知識的表現，增進運用普通話及中國語文的信心	200,000.00
總數：					400,000.00

5.10 計劃名稱：2025-2026 學年全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃 (教育局通函第 9/2025 號)負責人：林穎敏副校長及吳穎詩主任

		2025-2026 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃								2025年5月版							
		順德聯誼總會伍晃端小學															
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。																	
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。																	
活動類別：		A1 價值觀教育		A2 智能發展		A3 社會服務		A4 體藝發展		A5 與工作有關的經驗		A6 愛國主義教育		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		A8 學生精神健康	
A9 其他（請於L欄註明詳情）																	
評估方法：		B1 問卷調查		B2 校內會議及討論		B3 校內專業分享		B4 面談、訪問		B5 觀察		B6 書面報告及記錄		B7 其他（請於N欄註明詳情）			
第1項：活動詳情																	
編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^					
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)				
1.1 本地活動（包括視像交流）																	
1	English Drama	2025年10月-2026年7月	學生於多元智能課堂及週六訓練，進行音樂劇培訓及練習，部分學生會製作表演道具，並於學期尾作全校性表演	小四至小六(33)					\$25,000.00		A2 智能發展		B5 觀察				
2	弦樂樂器班及弦樂團訓練	2025年9月-2026年8月	訓練具音樂天份的學生參與樂器訓練，旨在讓學生在參與過程中能看到並欣賞個人特點建立成功感及自我認同，實踐恆常練習，鍛鍊毅力，對音樂藝術懷熱情與幹勁。訓練老師或導師會帶領學生參與比賽和表演。	小一至小六(124)					\$90,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	數據統計：統計課外活動出席率			
3	牧童笛校隊訓練	2025年9月-2026年8月	訓練具音樂天份的學生參與樂器訓練，旨在讓學生在參與過程中能看到並欣賞個人特點建立成功感及自我認同，實踐恆常練習，鍛鍊毅力，對音樂藝術懷熱情與幹勁。訓練老師或導師會帶領學生參與比賽和表演。	小四至小六(30)					\$4,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察				

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
4	合唱團訓練	2025年9月-2026年8月	與音樂老師合作，共同實踐恆常練習，鍛鍊毅力，對音樂藝術懷熱情與幹勁。訓練老師或導師會帶領學生參與比賽和表演。	小二至小六(72)				\$25,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
5	國安參觀	2025年9月	加強學生對國家安全的認知和理解。	小六(109人)	10			\$5,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
6	中國舞校隊訓練	2025年9月-2026年7月	透過有系統的訓練，發展學生潛能	小三至小六(22人)	0			\$30,565.00		A4 體藝發展		B3 校內專業分享	
7	爵士舞校隊訓練	2025年9月-2026年7月	透過有系統的訓練，發展學生潛能	小二至小三(20人)	0			\$29,880.00		A4 體藝發展		B3 校內專業分享	
8	花式跳繩校隊訓練	2025年9月-2026年7月	透過有系統的訓練，發展學生潛能	小二至小五(18人)	0			\$24,980.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
9	音樂劇校隊訓練	2025年9月-2026年7月	透過有系統的訓練，發展學生潛能	小三至小六(12人)	0			\$38,610.00		A4 體藝發展		B3 校內專業分享	
10	武術校隊訓練	2025年9月-2026年7月	透過有系統的訓練，發展學生潛能	小二至小四(20人)	0			\$33,025.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
11	教育營	2026年2月4日至6日	透過活動，學生能拓寬視野，促進全人發展，樂於學習與人相處。	小六(109人)	7			\$10,900.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
12	遊戲日	2025年10月30日	透過參與各項比賽，讓學生欣賞自己努力的成果，並體會運動對身心發展的重要性	小一至小六(697)				\$5,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	

13	乒乓球校隊訓練	2025年9月-2026年7月	透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會	小四至小六(25)				\$60,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
14	男子籃球校隊訓練	2025年9月-2026年7月	透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會	小四至小六(30)				\$25,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
15	女子籃球校隊訓練	2025年9月-2026年7月	透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會	小四至小六(30)				\$25,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
16	檯球校隊訓練	2025年9月-2026年7月	透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會	小四至小六(13)				\$42,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
17	躲避盤校隊訓練	2025年9月-2026年7月	透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會	小四至小六(24)				\$25,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
18	主題學習參觀車費及入場費	2026年6月	透過參觀活動，讓學生親身經歷在輕鬆的環境下增進課外知識，建構知識下提升學習興趣。	小一至小六(697)				\$50,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
19	公共圖書館參觀	2026年1月-2026年5月	讓學生對圖書館閱讀材料有更深入的了解。	小一及小四(237)				\$5,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
20	科學探究	2025年9月-2026年5月	參加不同的STEAM活動，擴闊眼界	小四至小六(18)				\$20,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
21	數學校隊	2025年9月至2026年6月	培訓數學方面有傑出表現的學生， 進行奥数訓練，並參與校外比賽。	小一至小六(100)	3	0	0	\$35,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
22	STEAM活動	2025年9月-2026年5月	各級進行不同的STEAM活動，讓增 加學生參與科學與科技探究的機會， 提升手腦並用的探究能力，並提 升學生對STEAM的興趣；讓學生展 示及介紹自己的作品，從而互相觀 摩及欣賞大家的用心和努力；讓學 生從測試和改良中了解自己的優缺 點，從而培養自我檢視的習慣。	小一至小六(697)				\$40,000.00		A7 數字教育、人工智 能、STEAM教育		B1 問卷調查	
23	視藝科參觀	2025年9月-2026年6月	透過活動，學生能拓寬視野，促進 全人發展	小四至小五(25)				\$2,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
24	參觀立法會綜合大樓	2026年1月	1. 認識立法會的運作。 2. 透過相關機關設計的角色扮演活 動，讓學生進一步 了解立法會的工作。	小六(20)				\$2,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
25	參觀選舉資訊中心	2026年4月	1. 讓學生認識香港選舉的制度及公 民的權利和義務。2. 培養學生正確 價值觀(尊重)，提升自我管理的能	小五(20)				\$2,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
26	參觀公民教育中心	2026年4月	引領學生思考個人的價值觀	小四(40)				\$2,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
27	音樂劇	2025年9月-2026年7月	透過有系統的訓練，發展學生潛能	小三至小六(12)	0			\$100,000.00		A4 體藝發展		B3 校內專業分享	
28	小一教大參觀活動	2026年7月	透過活動，小一學生能夠欣賞大學 校園的環境，建立日後的學習目	小一(120)	10			\$3,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	

		第1.1項預算總開支					\$759,960.00						
1.2	境外活動												
1	英國境外交流	2026年1月18至25日	1.讓學生認識當地的文化及學習有關STEM的知識 2.讓學生實踐自我管理	小四至小六(6)	2			\$40,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	
2	內地姊妹學校交流	2026年1月30至31日	1.加深對中國順德歷史、文化的認識 2.讓學生實踐自我管理3.透過行前閱讀及搜集相關資料，培養學生的閱	小四(約116)	12	1		\$165,000.00	順德西山小學	A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
					第1.2項預算總開支			\$205,000.00					
					預算總開支(第1.1項及第1.2項之總和)			\$964,960.00					

全方位學習負責教師姓名：	林顯敬	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	吳穎詩	職位：	主任

負責人：林潔彩老師

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2025/26學年)

[須於2025年11月30日或之前提交]

順德聯誼總會伍晃端小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦會加強與相關持份者(包括非華語學生的家長)的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

☐ 本校2025/26學年的具體計劃已獲校董會通過。

☒ 本校2025/26學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

☐ 本校2025/26學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. (i) 在2025/26學年，本校共有中文科教師 18 名，其中有 13 名教授非華語學生。

本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 2 名為首年任教、

1 名已任教1至3 年、1 名已任教4 至6年及 9 名已任教7年或以上。

(ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊(包括總統籌)人數： 2 人 [如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位(例如:副校長/科主任/主任/副主任/ 教務主任/ 課程發展主任/ 科主任老師/ 其他)	負責統籌的年級(例如小一至小三)	教授中文科的經驗(年)	教授非華語學生中文科的經驗(年)
林潔彩 (總統籌)	科主任	小一,小二,小三,小四,小五,小六	24	20
蕭巧妹	支援教師	小一,小二,小三,小四,小五,小六	10	3

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

學校計劃 (2025/26學年)* 在適當的□內加上「勾」號

5.11 計劃名稱：加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃 (2025/26 學年)

2. (i) 在2023/24學年及2024/25學年，本校已完成相關培訓（例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等）的現職中文科教師有 4 名，當中有 4 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

	完成培訓活動人數	
	2023/24學年	2024/25學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	2	3
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	1	3
• 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程	0	0
• 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程	0	0
• 同儕觀課	1	0
• 協作教學	0	1
• 教師網絡活動（請說明）：	0	0
• 其他相關培訓（請說明）：	0	0

- ☒ 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

(ii) 本校預計 7 名現職中文科教師在2025/26學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 5 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

- ☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- ☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- ☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
- ☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
- ☒ 同儕觀課
- ☒ 協作教學
- ☐ 教師網絡活動（請說明）：

- ☐ 其他（請說明）：

(ii) 本校預計 7 名現職中文科教師在2025/26學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 5 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

- ☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- ☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- ☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
- ☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
- ☒ 同儕觀課
- ☒ 協作教學
- ☐ 教師網絡活動（請說明）：

- ☐ 其他（請說明）：

3. 在2025/26學年，本校 _____ 沒有 _____ 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構（名稱：_____）提供與非華語學生學習中文相關的校本支援服務（計劃名稱：_____）。

(i) 如沒有參加，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☐ 本校之前曾參加相關支援計劃（計劃名稱：_____；
年份：_____），現正鞏固有關經驗

☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務

☐ 本校將試行專業發展課程（包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」）所提供的方法

☒ 本校需優先處理其他關注事項（例如：中文科科本教研計劃 _____）

☐ 其他（請說明）：_____

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

(i) 本校於2025/26學年非華語學生人數如下：

【請注意：此項資料必須與學校透過CloudSAMS呈報的學生資料一致】

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	5	7	2	3	2	3	22

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	22				

(b) 約 _____ 22 _____ 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) _____ 0 _____ 名非華語學生為本學年的新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括：_____

(ii) 以普通話教授中文：

☒ 本校沒有以普通話教授中文

☐ 本校於_____年級全面（即所有班別／組別）以普通話教授中文

☐ 本校於_____年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

☐ 其他安排（請說明）：_____

(a) 本校非華語學生 就讀以普通話教授中文班別 的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 就讀以普通話教授中文班別 的非華語學生提供下列支援措施：

☐ 安排密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等）

☐ 發展／調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

☐ 提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

☐ 其他（請說明）：_____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用繫扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具－非華語學生適用》（《評估工具》），每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

〔註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃／調適支援措施。

(2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）

(3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括分非華語學生的能力為高、中、低。〕

5. 編班方面，本校非華語學生的 中國語文課堂安排 如下：
每循環週(每循環週有6天)有 10 節中文課，每節 35 分鐘。

- ☐ 所有 非華語學生與華語同儕同班 (請填寫第8(0)(i)項)
- ☒ 部分 非華語學生 (22 名)與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班
(請按需要填寫第8(0)(i)項)，詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	5	7	2	3	2	3
節數	0	8	10	10	9	9

☐ 所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
(可選多於一項)

- ☐ 他們的中文學習表現大致理想，約 名能應付本校主流中文課堂的學習
- ☐ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習 (詳見第8項)
- ☒ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉
- ☐ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學 (包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等)
- ☒ 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班
- ☐ 其他考慮因素 (請說明)：

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班 (或進行抽離學習)。若有，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

- ☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要
- ☐ 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班
- ☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：
☒ 在其他科目與華語同儕一起上課
- ☒ 與華語同儕一起參與校內聯課活動
- ☐ 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會
- ☐ 其他 (請說明)：

- ☐ 其他考慮因素 (請說明)：

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2025/26學年推行以下的密集中文學習模式：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

- (a) ☒ 在中文課堂安排 抽離學習 (即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週 / 循環週約()節
	小一	能力(低)	1	5	10
	小二	能力(低)	1	1	2
	小二	能力(低)	1	6	2
	小五	能力(低)	1	2	1
	小六	能力(低)	1	2	1

- (b) ☐ 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行小組學習 (分析成小組後，小組數目會多於原有班數，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 / 循環週 約()節
----------------	----	------------	-------------	----------	------------------------

- (c) ☒ 增加中文課節 (請勿將其他科目的課節轉為中文課)，詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週 / 循環週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週 / 循環週約增加()節
小一	1	10	2
小二	1	10	2
小五	1	10	1
小六	1	10	1

- (d) ☒ 在中文課堂進行 協作教學（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理／不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的額外人手資料），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
教師入班協作	小三	2	2
教師入班協作	小四	3	2
教學助理入班協作	小一	1	10
教學助理入班協作	小二	1	4

- (e) ☐ 跨學科中文學習，相關科目（例如：圖書課等）包括：

【請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及／或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週／循環週」計算有關節數，可用小數表示。」

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
----	-------------	------	-----------------------------

- (f) ☒ 課後支援，詳情如下：

【請注意：課後支援的重點在於教授／鞏固中國語文科知識。】

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 / 循環週()節	每節 ()小時
✓	1-6	1	15	1	0.8

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週／循環週共 1.4 節。

〔請注意：此項每週／循環週節數將顯示在第8(ii)及17項的相關項目中，例如：課後支援每週／循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。〕

課後支援的人手安排	每週／循環週負責的節數
(i) 中文科教師	<u>1.4</u>
(ii) 教學助理	<u>1.4</u>
(iii) 不同種族的助理（入班協作）	<u>0</u>
(iv) 外聘導師	<u>0</u>

☒ 本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

☐ 如學校同時安排教師／教學助理／不同種族的助理與外聘導師負責教授課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：_____

教學助理：_____

不同種族的助理：_____

外聘導師：_____

(9) ☐ 校本銜接課程（在2026年暑假期間或學期初舉辦；該課程只教授中國語文），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2026/27 學年)	預計 參與 學生 人數	陪同子女 上課及／ 或參與學 習活動的 家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一 項)	相關開支(可選取 多於一項，並按需 要在第17及／或第 18項列明)

(h) ☒ 其他支援：（可選多於一項）

【請注意：如課程／活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週／循環週」計算有關節數，可用小數表示。】

課程／活動	參與的非華語學生人數	每週/循環週約()節	每節()小時
☒ 伴讀計劃	22	1	0.6
☐ 中文話劇訓練			
☐ 新來港兒童適應課程			
☐ 其他（請說明）：			

(i) ☒ 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生（請參閱第5項）在中文學習上所獲得的額外支援（即安排在中文課堂內及／或課堂外的額外支援）：

小三及小四入班支援寫作課；提供調適版本課堂工作紙及／或家課；於綜合課增加中文支援教節；課後功課輔導班。

8(ii). ☒ 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(i)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週節數
小一 (非華語學生： 5 名)	5 名 (0 節)	抽離學習(每組 5 人)(1 班/組) 小組學習(每組 5 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 5 人)(0 班/組)	10 節 0 節 2 節 10 節 0 節 0 節
小二 (非華語學生： 7 名)	7 名 (8 節)	抽離學習(每組 8 人)(2 班/組) 小組學習(每組 8 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 8 人)(0 班/組)	4 節 0 節 2 節 4 節 0 節 0 節
小三 (非華語學生： 2 名)	2 名 (10 節)	抽離學習(每組 8 人)(0 班/組) 小組學習(每組 8 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (2 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 8 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 4 節 0 節 0 節
小四 (非華語學生： 3 名)	3 名 (10 節)	抽離學習(每組 8 人)(0 班/組) 小組學習(每組 8 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (3 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 8 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 6 節 0 節 0 節
小五 (非華語學生： 2 名)	2 名 (9 節)	抽離學習(每組 2 人)(1 班/組) 小組學習(每組 8 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 8 人)(0 班/組)	1 節 0 節 1 節 0 節 0 節 0 節

學校計劃 (2025/26 學年)

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
小六		抽離學習 (每組 2 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 0 人)(0 班/組)	1 節 0 節 1 節 0 節 0 節 0 節
(非華語學生： 3 名)	3 名 (9 節)		
		跨級抽離學習	0 節
		跨級小組學習	0 節
		跨級課後支援	1.4 節
1-6			共 47.4 節

密集中文學習模式的人手安排

每週/循環週負責的節數

(i) 中文科教師	33.4
(ii) 教學助理	15.4
(iii) 不同種族的助理	0
(iv) 外聘導師	0
共	48.8 節

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)
- (i) 支援項目：☒ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☒ 增加中文課節
☐ 協作教學 ☐ 跨學科中文學習 ☐ 課後支援
☐ 校本銜接課程 ☐ 伴讀計劃 ☐ 中文話劇訓練
☐ 其他(請說明)：
- (ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 1 名(年級：小六)；華語學生共有 4 名(年級：小六)
- (iii) 安排華語學生參與的考慮因素：
 學習中文能力相若，能提供使用廣東話語境，讓非華語學生與華語學生有更多交流，增加多說多聽的機會。
10. 課程 / 教材發展方面，在2025/26學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)
- ☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
☒ 根據「學習架構」發展校本教材，共 15 單元，涵蓋的年級：小一、小二、小三、小四
- ☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
 教育出版社《我愛學語文》
- ☒ 採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材
☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：
- ☐ 其他(請說明)：
11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外，本校會透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)
- ☒ 校內評估的結果
☒ 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋
☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
☐ 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小记者、朗誦、徵文比賽)
☐ 其他(請說明)：

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施²的資訊外², 亦會透過以下方式, 加強與非華語學生家長的溝通: (可選多於一項)

- ☒ 提供 _____ 部分 _____ 主要學校通告的英文版本
- ☒ 由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如: _____) 支援教師、校務處職員

協助非華語學生家長了解學校通告的內容

- ☒ 提供英文版本的其他資料, 例如: 手冊(校務概覽、學生守則)、行事曆、升中資訊
- ☐ 聘請不同種族的助理, 直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務, _____

☒ 安排教職員翻譯, _____ 協助翻譯學校通告/其他資料

☐ 舉辦家長講座 (共 _____ 次), 讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☒ 透過家長日 / 其他模式 (例如: _____ 電話聯絡 _____) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度 (包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等), 以期透過家校合作, 鼓勵非華語學生努力學習

☐ 其他 (請說明): _____

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度, 並在校內營造多元文化的環境, 具體措施包括: (可選多於一項)

- ☒ 制定與建構共融校園相關的政策, 並籌劃推行措施和各種安排
- ☒ 向教師闡釋有關政策及措施, 並定期匯報推行措施的進展
- ☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- ☒ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動, 讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化, 例如: 節日、習俗等
- ☐ 為學生推展同儕互勉計劃, 鼓勵不同族裔的學生互相學習
- ☐ 其他 (請說明): _____

² 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校
（伙伴學校名稱：_____）

☐ 安排非華語學生參與社區服務

☐ 安排非華語學生參加制服團隊（例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等）

☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助籌辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等）

☒ 其他（例如：聯校體育 / 藝術活動）（請說明）：

參與校內不同工作崗位，如遊戲室服務生、校隊訓練、風紀

15. 在2025/26學年，本校 暫時不會 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：（可選多於一項）【註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明】

☐ 有關機構為學校提供服務

機構名稱：_____

服務範疇 / 內容：_____

☐ 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動（例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等）

機構名稱：_____

活動名稱 / 內容：_____

☐ 其他（請說明機構名稱及其服務內容）：

16. 在2025/26學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外²，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

☒ 已將中、英文對照的支援摘要（2024/25學年）在2025年11月30日之前上載本校網頁（只適用於2024/25學年獲額外撥款的學校）³

（請提供有關連結：<http://www.stawmtps.edu.hk/RWMD/001-pdf/ncs.pdf>）

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁴
（請提供有關連結：_____）

☐ 本校其他刊物，例如：_____

☒ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施／情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他（請說明）：

3 根據教育署通告第8/2020號第18段，獲有關學校的學校須提供一份中、英文對照的清單，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及閱讀共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的高級位置設置宣傳或簡章的英文指示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

4 學校可在學校網頁的主頁高級位置設置宣傳，連結英文版《學校簡章》網頁，或提供可用英語／其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四) 撥款的運用⁵

17. 按照2025年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2025/26學年可獲額外撥款(A) 883,874 元，在2024/25學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 29,592.5 元(如適用)。本校2025/26學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 1 名 ⁶ ，及全職教學助理 0.5 名 ⁶ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教師薪金總計： 695,400 元 ⁷
☒ 按第8項資料所示，教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 33.4 節	教學助理薪金 總計： 84,709 元 ⁷
☒ 按第8項資料所示，教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 15.4 節	
☒ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 15 單元 (涵蓋的年級：小一,小二,小三,小四 _____)，每週 / 循環週共 16 節	
☒ 共同備課 (年級：1-6 _____)，每週 / 循環週共 12 節	
☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動，每週 / 循環週 4 節 ☒ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 1 節	
☐ 其他相關工作 (請說明)：	

5 根據教育局通告第8/2014號附件二及新實施通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及通曉共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

6 教職員的人數以職位計算，為屬上述有關的教擔 / 工作而與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以半額計算。

7 學校只須填報以額外撥款支付的薪金總支，如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁶ ，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週/循環週 _____ 0 _____ 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）： _____	不同種族的助理薪金總計： _____ 元 ⁷

☐ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☐ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ ☐ 舉辦校本銜接課程（請簡述內容）： _____	_____ 元 _____ 元

☐ 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： _____ 資源 _____ 用途 _____ 預算開支(元) _____	0 元

項目	全年預算開支									
☒ 建立文化共融的學習環境：										
☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）：	_____ 元									
☐ 僱用專業服務（請簡述服務內容）：	_____ 元									
☒ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動 2 項										
（請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）：	1,500 元									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>內容</th> <th>預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文遊戲多多FUN</td> <td>透過趣味遊戲形式，如桌遊、電子遊戲等，令非華語學生多聆聽及閱讀中文，體驗學習的樂趣。非華語學生亦可邀請華語學生一起參與，增加運用中文溝通的機會。</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>節日文化探索</td> <td>介紹中國節日的由來及傳統習俗，讓非華語學生、校內師生及其家人一同感受中國節日氣氛。</td> <td>1000</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支(元)	中文遊戲多多FUN	透過趣味遊戲形式，如桌遊、電子遊戲等，令非華語學生多聆聽及閱讀中文，體驗學習的樂趣。非華語學生亦可邀請華語學生一起參與，增加運用中文溝通的機會。	500	節日文化探索	介紹中國節日的由來及傳統習俗，讓非華語學生、校內師生及其家人一同感受中國節日氣氛。	1000	
活動名稱	內容	預算開支(元)								
中文遊戲多多FUN	透過趣味遊戲形式，如桌遊、電子遊戲等，令非華語學生多聆聽及閱讀中文，體驗學習的樂趣。非華語學生亦可邀請華語學生一起參與，增加運用中文溝通的機會。	500								
節日文化探索	介紹中國節日的由來及傳統習俗，讓非華語學生、校內師生及其家人一同感受中國節日氣氛。	1000								
☐ 其他相關開支（請說明）：										
全年預算總開支=	781,609 元(C)									
2025/26學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	131,857.5 元(D) ⁸									
2025/26學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) x 100%] =	14.92 %									

⁸ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積結款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何撥出上限的結款須轉還教育局。教育局會根據學校經營後的周年帳目，收回撥出上限的結款。當立學校可將不超過該財政年度獲撥款總額的結款轉至下一財政年度，任何撥出上限的結款會在財政年度完結時予以取消。

☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：〔只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校〕

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五) 其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	
校監姓名	:	梁樹賢
統籌教師姓名	:	林潔彩
統籌教師電郵	:	helenklam@gmail.com
學校名稱	:	順德聯誼總會伍晃端小學
學校電話	:	31570630
日期	:	2025 年 11 月 11 日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀 (或識字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年階，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年階較低的非華語學生。)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

		2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】							2024/25學年 【有關資料從2024/25學校計劃匯入，以作參考】							2025/26學年							
就讀 年級	整體 表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本準則劃分， 應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇數	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇數	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇數
			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段		
小一#	高	70 % 或以上	0					約 0 人	約 20 字						約 0 人	約 20 字						約 0 人	約 20 字
	中	40 %至 69 %	1					約 1 人		6					約 6 人		1					約 1 人	
	低	39 % 或以下	1					約 1 人		1					約 1 人		4					約 4 人	
小二#	高	80 % 或以上	0					約 0 人	約 40 字						約 0 人	約 40 字	2					約 2 人	約 40 字
	中	50 %至 79 %	1					約 1 人							約 0 人		3					約 3 人	
	低	49 % 或以下	1	1				約 2 人		2					約 2 人		2					約 2 人	
小三#	高	80 % 或以上	0	0				約 0 人	約 50 字	1					約 1 人	約 50 字						約 0 人	約 50 字
	中	50 %至 79 %	0	1				約 1 人		1					約 1 人							約 0 人	
	低	49 % 或以下	1	0				約 1 人		1					約 1 人		2					約 2 人	
小四#	高	50 % 或以上	0	2				約 2 人	約 100 字						約 0 人	約 100 字	2					約 2 人	約 100 字
	中	31 %至 50 %	0	0				約 0 人			1				約 1 人			1				約 1 人	
	低	30 % 或以下	1	0				約 1 人		1					約 1 人							約 0 人	
小五#	高	60 % 或以上	0	0	0			約 0 人	約 120 字						約 0 人	約 120 字						約 0 人	約 120 字
	中	30 %至 59 %	1	1	0			約 2 人				1			約 1 人							約 0 人	
	低	29 % 或以下	0	0	4			約 4 人		1		1			約 2 人		1	1				約 2 人	
小六#	高	60 % 或以上		1	0			約 1 人	約 140 字						約 0 人	約 140 字			1			約 1 人	約 140 字
	中	30 %至 59 %		4	0			約 4 人		1					約 1 人			1	1			約 2 人	
	低	29 % 或以下		0	3			約 3 人				5			約 5 人							約 0 人	
			共約 24 人							共約 23 人							共約 22 人						

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作 (或寫字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年級，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) 並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】						2024/25學年 【有關資料從2024/25學校計劃匯入，以作參考】						2025/26學年								
就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇數	採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇數	採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇數			
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段			第四學習階段	入門階段	第一學習階段	第二學習階段			第三學習階段	第四學習階段	入門階段	第一學習階段			第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
小一#	高	50 % 或以上	1					約 1 人	約 20 字	3					約 3 人	約 20 字	5					約 5 人	約 20 字
	中	31 % 至 49 %	1					約 1 人		3					約 3 人							約 0 人	
	低	30 % 或以下	0					約 0 人		1					約 1 人							約 0 人	
小二#	高	90 % 或以上	0					約 0 人	約 40 字						約 0 人	約 40 字						約 0 人	約 40 字
	中	70 % 至 89 %	0					約 0 人							約 0 人		3					約 3 人	
	低	69 % 或以下	2	1				約 3 人		2					約 2 人		4					約 4 人	
小三#	高	70 % 或以上	0	0				約 0 人	約 60 字	1					約 1 人	約 60 字						約 0 人	約 60 字
	中	50 % 至 69 %	0	0				約 0 人		1					約 1 人		1					約 1 人	
	低	49 % 或以下	1	1				約 2 人		1					約 1 人		1					約 1 人	
小四#	高	60 % 或以上	0	0				約 0 人	約 80 字						約 0 人	約 80 字	2					約 2 人	約 80 字
	中	30 % 至 59 %	1	2				約 3 人		1	1				約 2 人							約 0 人	
	低	29 % 或以下	0	0				約 0 人							約 0 人			1				約 1 人	
小五#	高	60 % 或以上	0	0	0			約 0 人	約 100 字						約 0 人	約 100 字						約 0 人	約 100 字
	中	30 % 至 59 %	1	0	4			約 5 人		1		1			約 2 人		1	1				約 2 人	
	低	29 % 或以下	0	1	0			約 1 人				1			約 1 人							約 0 人	
小六#	高	60 % 或以上	0	0	0			約 0 人	約 120 字	1					約 1 人	約 120 字	1	2				約 3 人	約 120 字
	中	30 % 至 59 %	0	0	1			約 1 人				4			約 4 人							約 0 人	
	低	29 % 或以下	0	5	2			約 7 人				1			約 1 人							約 0 人	
			共約 24 人						共約 23 人						共約 22 人								

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現
聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2023/24 學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					2024/2025 學年 【有關資料從2024/25學校計劃匯入，以作參考】					2025/26 學年				
級別 年級	聽 力 表 現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本學期劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段		第四學習階段	入門階段	第一學習階段	第二學習階段		第三學習階段	第四學習階段	入門階段	第一學習階段	
小一#	高	80 % 或以上	0				約 0 人	3				約 3 人	1				約 1 人
	中	40 %至 79 %	0				約 0 人	3				約 3 人	3				約 3 人
	低	39 % 或以下	2				約 2 人	1				約 1 人	1				約 1 人
小二#	高	80 % 或以上	2	1			約 3 人					約 0 人	4				約 4 人
	中	50 %至 79 %	0	0			約 0 人	2				約 2 人					約 0 人
	低	49 % 或以下	0	0			約 0 人					約 0 人	3				約 3 人
小三#	高	80 % 或以上	1	0			約 1 人	2				約 2 人					約 0 人
	中	60 %至 79 %	0	0			約 0 人	1				約 1 人					約 0 人
	低	59 % 或以下	0	1			約 1 人					約 0 人	2				約 2 人
小四#	高	80 % 或以上	0	2			約 2 人	1				約 1 人		1			約 1 人
	中	60 %至 79 %	0				約 0 人					約 0 人		1			約 1 人
	低	59 % 或以下	1				約 1 人		1			約 1 人		1			約 1 人
小五#	高	70 % 或以上	1	0	0		約 1 人					約 0 人		1			約 1 人
	中	50 %至 69 %	0	0	0		約 0 人			1		約 1 人					約 0 人
	低	49 % 或以下		1	4		約 5 人	1		1		約 2 人		1			約 1 人
小六#	高	70 % 或以上		4	0		約 4 人					約 0 人			2		約 2 人
	中	50 %至 69 %		1	2		約 3 人	1				約 1 人		1			約 1 人
	低	49 % 或以下			0	1	約 1 人			5		約 5 人					約 0 人
			共約 24 人					共約 23 人					共約 22 人				

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現
說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀 年級	整體 表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別 所得分數的百分比 以校本學期劃分， 應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	2023/24 學年 【有關資料從 2023/24 學校計劃匯入，以作 參考】					2024/25 學年 【有關資料從 2024/25 學校計劃匯入，以作 參考】					2025/26 學年				
			採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)
			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段		入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段		入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	
小一#	高	60 % 或以上	0				約 0 人	3				約 3 人	1				約 1 人
	中	40 % 至 59 %	0				約 0 人	3				約 3 人	1				約 1 人
	低	39 % 或以下	2				約 2 人	1				約 1 人	3				約 3 人
小二#	高	60 % 或以上	2	1			約 3 人					約 0 人	4				約 4 人
	中	40 % 至 59 %	0	0			約 0 人	2				約 2 人	2				約 2 人
	低	39 % 或以下	0	0			約 0 人					約 0 人	1				約 1 人
小三#	高	70 % 或以上	0	1			約 1 人	3				約 3 人					約 0 人
	中	50 % 至 69 %	0	0			約 0 人					約 0 人					約 0 人
	低	49 % 或以下	1	0			約 1 人					約 0 人	2				約 2 人
小四#	高	70 % 或以上	0	0			約 0 人		1			約 1 人	2	1			約 3 人
	中	50 % 至 69 %	0	0			約 0 人					約 0 人					約 0 人
	低	49 % 或以下	1	2	0		約 3 人	1				約 1 人					約 0 人
小五#	高	70 % 或以上	1	0	0		約 1 人					約 0 人		2			約 2 人
	中	50 % 至 69 %	0	1	1		約 2 人					約 0 人					約 0 人
	低	49 % 或以下	0	0	3		約 3 人	1		2		約 3 人					約 0 人
小六#	高	70 % 或以上		0	0		約 0 人	1				約 1 人			2		約 2 人
	中	50 % 至 69 %		3	2		約 5 人			2		約 2 人		1			約 1 人
	低	49 % 或以下		2	1		約 3 人			3		約 3 人					約 0 人
			共約 24 人					共約 23 人					共約 22 人				

5.12 計劃名稱：2025-2026 年度全方位學生輔導服務計劃書

負責人：譚浩生主任

1. 目標

1. 透過全方位輔導服務，建立學生正面價值觀，懂得欣賞身邊的人和事，培養凡事感恩及珍惜的態度。
2. 藉著推行「成長的天空計劃」、「JUST FEEL 感講系列：感講夥伴學校計劃」等計劃，強化對學生的正向教育，加強面對逆境的能力，認識生命的價值，增加回應情緒的方法，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。
3. 通過親職教育工作，如：親職教育講座、工作坊、攤位等，加強家長培育子女的效能，舒緩家長在處理子女問題的壓力，促進家校溝通及協作，從而增強家庭在學生成長上的支援功能。
4. 加強教師對「保護兒童」的執行能力，有能力回應學生的成長需要，以輔助學生成長發展。
5. 引進社區及機構資源，推行支援服務，照顧學生及家庭的特別需要，為缺乏支援的學童提供平等的學習及發展機會，並擴闊生活視野。

2. 現況分析

2.1 有利條件

- (a) 大部份學生聽從教師和家長的教導，樂於接受老師的指導。
- (b) 大部份家長支持學校的發展方向。

2.2 弱處分析

- (a) 少部分學生缺乏家庭支援，學校培育所得的成果未能適時鞏固。
- (b) 學生容易受朋輩及社會環境所影響。
- (c) 小學階段是學生品格發展的重要時間，學校要考慮學生全人發展所需的關懷；除了老師層面，還需要跨專業合作。

2.3 本年度關注事項：

2.3.1 培養學生閱讀能力和興趣（學習）

2.3.2 促進學生身心健康（自我管理）

3. 本年度學生輔導服務的目標

3.1 培養學生成為自律守規，注重品德的學生。

3.2 推展德育及公民教育，使學生以成為一位良好公民為目標。

4. 2025-2026 學生輔導工作計劃

4.1 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.輔導工作進展性評估 1.1 行政會議 1.2 教師例會	校長及主任 全體教師	每星期五 每循環周 DAY C	70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	1.教師持分者問卷 2.觀察及討論	副校長(範疇 3) 訓輔主任
2.修訂輔導政策 2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生缺課問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。	全體教師 危機處理小組成員	按需要進行檢視及修訂	70%教師認同能提升推行輔導工作的效能。	1.教師持分者問卷 2.觀察及討論	訓輔組 學校社工 副校長(範疇 3) 訓輔主任 學校社工

(a) 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 促進學生身心健康（自我管理）	各級學生	全學年	APASO：學生在整體滿足感、機會、負面情感、成就感及經歷副量表有所提升。	1.APASO 2.觀察性評估 3.活動問卷	訓輔組 全體教師

1.1 教師輪流於早會時段分享正面價值觀			70%參與的學生能認識自己的性格強項，並欣賞自己。		
1.2 「紳士淑女」德育報			70%參與的學生和教師感到被肯定和欣賞，學生從別人的欣賞中認識個人特點。		
1.3 全人發展日			70%大部分學生樂於參與活動，能在活動中運用所學。		
1.4 JUST FEEL 感講系列-感講夥伴 學校計劃：社交情意教育課程及 班級經營課程			70%學生認同更懂得理解和表達情緒及需要及增加了與同學和老師溝通的機會。		

2. 促進學生身心健康（自我管理） 2.1 小四至小六身心健康課 2.2 風紀服務(包括日常當值及訓練) 2.3 資訊科技講座(與資訊組合作) 2.4 校本輔導活動： 2.4.1 「P」仔講場 2.4.2 生日之星 2.5 良好品行獎勵計劃(分初小及高小組)	各級學生	全學年	同上 APASO 指標 70%學生覺察情緒和感受，從而提升解決困難的能力。 70%參與學生能準時當值，在服務中學習自我管理。 70%學生能從中學習自我管理。 70%學生透過不同媒介，能分享及表達關愛，達至健康身心的支持。 70%學生樂於參與活動，能在活動中運用所學。	1.APASO 2.持分者問卷(教師及學生) 3.觀察性評估	訓輔組 訓輔組 資訊組及訓輔組 學校社工 訓輔組
---	------	-----	---	---	---

(b) i 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 教師個案諮詢 教師在處理情緒行為問題學生時，可諮詢社工意見，專業互補。	全體老師	全學年	70%教師認同能加強了解學生的問題	觀察性評估	學校社工
2. 提升對情緒壓力的處理：抗逆力與靜觀	全體老師	專業發展日(2月)			學校社工

(c) ii 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 「JUST FEEL」感受分享站及學生欣賞卡	全體家長	家長日	1.參與的學生、教師及家長感到被肯定和欣賞	1.持分者問卷 2.觀察性評估 3.家長問卷數據 4.教師自評及意見	訓輔組 學校社工
2. 個案諮詢及輔導	全體家長	全學年	2. 70%家長認同對學校的歸屬感有增加。		學校社工
3. 「成長的天空計劃」家長活動	「成長的天空計劃」家長	全學年	3. 70%家長認同活動提升親子關係。		外間機構

4.「JUST FEEL」親子溝通--家長教育工作坊	全體家長	家長日	4. 70%家長認同工作坊增加了在正向溝通的認識。		JUST FEEL 機構
----------------------------	------	-----	---------------------------	--	-----------------

(d) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(服務人數為不少於全校學生數目的 3%)	全學年	1. 70%跟進的個案有明顯的改進。	1.由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 2.透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。 3.以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個	學校社工

				案進展。	
2. 小組輔導按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。 2.1 初小情緒小組 2.2 高小社交小組	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生 小一至小三 小四至小六	全學年	70%組員能達至小組所訂之目標。 70%學生喜歡有關的活動 70%學生認同活動有助改善社交技巧。	1.組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談)。 2.觀察性評估 3.透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的改善情況。	學校社工
3. 四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組	經「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要，及/或經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的	全學年	70%組員能達至小組所訂之目標。 依據	1.活動紀錄 2.學生問卷 3.觀察性評估 4.透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢，以共同跟進組員的改善情況	學校社工 外間機構

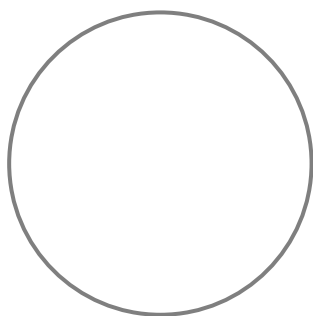
3.1 成長的天空(小四輔助課程)計劃 2025-2028 年度 (3 年) 3.2 成長的天空(小五強化課程)計劃 2025-2027 年度 (2 年) 3.3 成長的天空(小六強化課程)計劃 2025-2026 年度 (1 年)	學生 ● 小四 2 組 ● 小五 3 組 ● 小六 3 組		教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。		
---	--	--	---	--	--

5. 人手/資源分配

- 5.1 運用「學生輔導服務津貼」、「額外津貼」及「成長的天空計劃津貼」向仁愛堂學校社會工作服務及生命樹生命教育中心有限公司購買服務。
- 5.2 由仁愛堂學校社會工作服務委派一名學校社工負責全職五天駐校服務，並由該機構提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
- 5.3 由外間機構提供「成長的天空計劃」下的各項活動。

6. 經費預算

項目說明	經費
1. 駐校社工及諮詢服務——仁愛堂學校社會工作服務	\$600,000.00
2. 「成長的天空計劃」(外購服務)	\$228,050.00
3. JUST FEEL 感講系列「感講夥伴學校計劃」	\$48,000.00
4. 風紀服務(包括日常當值及訓練)	\$6,000.00
5. 家長日活動	\$6,000.00
6. 良好品行獎勵計劃	\$2,000.00
7. 《紳士淑女》德育報	\$8,000.00
8. 校本輔導活動——生日之星	\$5,000.00
9. 學校社工小組	\$2,000.00
總計	\$905,050.00



校印

校監簽署：

校長簽署：

校監姓名：

梁樹賢

校長姓名：

葉曼婷

學校名稱：

順德聯誼總會伍冕端小學

學校地址：

新界天水圍天恒村

電話：

3157 0630

日期：

日期：

6.財務預算

支出	\$	收入	\$
薪金支出		擴大的營辦開支整筆津貼	
行政津貼職工薪金	1,413,746.94	上年度累積餘額	2,869,778.03
凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼*1	2,831,820.00	基本津貼	1,384,772.91
學校發展津貼教師薪金	748,200.00	行政津貼	2,283,828.00
學習支援津貼薪金	973,993.16	資訊科技綜合津貼	503,975.00
改善非華語學生中文學與教薪金	780,108.75	空調設備津貼	437,336.00
資訊科技支援人員薪金	306,810.00	學生輔導服務津貼(額外津貼)	336,091.00
代課教師薪金	90,000.00	學校發展津貼	744,709.00
開設小學科學科助理薪金	118,592.25	校本管理額外津貼	48,047.00
一般支出		統籌學校校本言語治療行政費	7,687.00
租用影印機及印刷費	100,000.00	校本言語治療經常津貼	7,687.00
電話費	50,000.00		
電費	239,100.00		
升降機保養費	64,200.00		

水費	65,000.00	其他津貼	
維修保養	166,434.91	整合代課教師津貼	209,687.50
消耗性傢俱	120,000.00	整合代課教師津貼累積餘額	112,483.21
消耗性用品	50,000.00	凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼*1	2,956,320.00
雜項	130,000.00	凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼累積餘額	232,210.00
運輸費	20,000.00	為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳(第一期)	304,580.00
活動攝影及照片	30,000.00	改善非華語學生中文學與教	883,874.00
園藝	42,000.00	改善非華語學生中文學與教累積餘額	40,074.51
外聘工友及清潔服務	828,081.06	學習支援津貼	1,287,351.00
課室空調-維修保養	108,000.00	學習支援津貼累積餘額	252,084.61
課室空調-電費	329,336.00	特殊教育需要的非華語學生津貼	106,769.00
各組支出		特殊教育需要的非華語學生津貼累積餘額	100,169.00
管理與組織		資訊科技人員支援津貼	343,562.00
● 核數服務	21,150.00	資訊科技人員支援津貼累積餘額	355,840.15
● 全校性大型活動	66,000.00	學校閱讀推廣	44,116.00
● 律師諮詢服務	43,047.00	學校閱讀推廣累積餘額	9,460.95

行政管理組		學生活動支援津貼	65,450.00
● 學生活動津貼	38,404.94	校本課後及學習支援計劃	159,000.00
● 教師專業發展	22,000.00	校本課後及學習支援計劃累積餘額	221,700.00
● 為低收入家庭小學生提供在校免費午膳	304,580.00	全方位學習津貼	5,114.94
資訊組		一校一社工	709,320.00
● 電腦設備及上網支出	482,076.00	一校一社工累積餘額	715,325.00
● 外購技術支援服務	40,000.00	一校一社工諮詢服務津貼	140,443.00
● 其他軟件及服務	73,588.00	一校一社工諮詢服務津貼累積餘額	139,351.00
學與教		校本言語治療設置津貼累積餘額	8,474.00
● 全方位活動	50,000.00	TSA 代課津貼累積餘額	9,936.40
● 跨課程閱讀	50,000.00	家校合作計劃津貼	9,000.00
● 中國文化活動	40,000.00	家教會會費累積餘額	30,000.00
● 校本 STEAM 課程發展支援	50,000.00	香港學校戲劇節	1,000.00
● 教學軟件	25,000.00	香港學校戲劇節累積餘額	2,291.79
● 一人一花	1,000.00	一筆過家長教育津貼	70,000.00
		推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	249,386.52

中文科		開設小學科學科一筆過津貼	346,720.94
● 活動物資	2,700.00	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	145,466.64
● 非華語活動	103,765.25	推廣自主語文學習-英語	200,000.00
英文科		推廣自主語文學習-普通話	200,000.00
● 全方位活動	25,000.00		
● 活動物資	700.00		
● 推廣自主語文學習-英語	200,000.00		
數學科			
● 活動物資	4,500.00		
● 全方位活動	35,000.00		
常識科			
● 活動物資	1,000.00		
人文科			
● 活動物資	4,000.00		
科學科			
● 活動物資	5,000.00		

● 全方位活動	60,000.00
普通話科	
● 推廣自主語文學習-普通話	200,000.00
視藝科	
● 全方位活動	2,000.00
● 活動物資	26,900.00
音樂科	
● 全方位活動	119,000.00
● 活動物資	19,000.00
體育科	
● 全方位活動	182,000.00
● 活動物資	6,000.00
● MVP A60 體育器材	16,800.00
電腦科	
● 活動物資	2,600.00
● 電腦設備	3,000.00

德育及公民教育	
● 全方位活動	4,000.00
● 活動物資	900.00
日文科	
● 活動物資	1,200.00
學評組	
● TSA 代課薪金	6,100.00
● 基礎銜接課程	40,000.00
圖書館	
● 推廣閱讀文化活動	47,500.00
● 全方位活動	5,000.00
● 其他支出	10,500.00
專項組	
● 校本課後學習及機械人班	370,200.00
● 姊妹學校交流	165,000.00
● 全方位活動	40,000.00

● 家教會活動	9,000.00
● 校友活動	10,000.00
● 學生輔導活動	21,000.00
● 資優活動	2,000.00
● 暑期 YOU CAN DO IT 活動	40,000.00
● 家長教師聯誼會活動	30,000.00
活動組	
● 全方位活動	270,960.00
● 中國鼓	39,190.00
● 活動物資	76,300.00
● 香港學校戲劇節物資	3,000.00
● 自我挑戰日	10,000.00
訓輔組	
● 家長教育活動	70,000.00
● 學生輔導活動	135,000.00
● 全方位活動	7,000.00

● 一校一社工服務	1,181,700.00
● 一校一社工諮詢服務	40,002.00
融合教育支援組	
● 學習支援津貼-外購專業服務	386,120.00
● 學習支援津貼-購買學習資源	113,300.00
● 特殊教育需要的非華語學生津貼	206,938.00
● 校本言語治療經常費用	15,374.00
本年度餘額	
擴大的營辦開支整筆津貼	3,008,277.03
資訊科技人員支援津貼	352,592.15
開設小學科學科一筆過津貼本年度餘額	178,128.69
一校一社工本年度餘額	242,945.00
一校一社工諮詢服務津貼本年度餘額	239,792.00
學校閱讀推廣累積餘額	6,076.95
學習支援津貼本年度餘額	66,022.45
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」	118,666.64

校本言語治療設置費用	8,474.00	
整合代課教師津貼累積餘額	232,170.71	
改善非華語學生中文學與教累積餘額	40,074.51	
香港學校戲劇節累積餘額	291.79	
TSA 代課津貼累積餘額	3,836.40	
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼累積餘額	150,196.52	
凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼	276,710.00	
校本課後支援服務本年度餘額	10,500.00	
	20,223,273.10	20,223,273.10

註¹第 28 次教師例會通過凍結 3 個助理小學學位教師教席及 1 位小學學位教師教席領取凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼。