

順德聯誼總會伍晃端小學 2024-2025 年度 周年報告

目錄

項目	頁數
目錄	1-2
第一章	
1. 我們的學校	
1.1 辦學宗旨	3
1.2 學校使命	3
1.3 教育目標	3
1.4 學校簡史	3
1.5 校舍及設備	3
1.6 法團校董會	4
2. 我們的學生及學習時數	
2.1 班級組織	4
2.2 學校實際上課日數	5
2.3 各主要學習領域的課時	6
3. 我們的教師	
3.1 教師資歷	7
3.2 離職率	7
3.3 校長持續專業發展	8-10
4. 本年度關注事項	11
5. 一條龍聯校事宜	11
6. 銘謝	12
7. 總結	12

項目	頁數
第二章 關注事項的成就與反思：回饋與跟進	
1. 關注事項 1：培養學生閱讀能力和興趣	13-18
2. 關注事項 2：促進學生身心健康	19-24
3. 總結	24
第三章 學生表現	
1. 學生的態度和行為	25
2. 學生參與和成就	
2.1 學業表現	25
2.2 學業以外的表現	26-27
第四章 財務報告	28-33
第五章 附錄	
1. 運用推廣閱讀津貼報告	34-36
2. 2024-2025 學年全方位學習津貼運用報告	37-38
3. 運用 2024/2025 學年「學校發展津貼」報告	39
4. 姊妹學校計劃津貼報告書	40-42
5. 2024-2025 學年 校本課後學習及支援計劃 校本津貼——活動報告表	43-44
6. 「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	45
7. 運用 2024/2025 學年「學習支援津貼」財政報告	46
8. 2024-2025 年度一筆過家長教育津貼報告	47-49
9. 2024-2025 學年學生活動支援津貼運用報告	50-51
10. 加強支援非華語學生的中文學與教學校報告(2024/2025 學年)	52-69
11. 2024-2025 年度全方位學生輔導服務評估報告	70-74

第一章

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

順德聯誼總會以儒家思想辦學，「文行忠信」為各校校訓，本着孔子「有教無類」的精神，使學生在德、智、體、群、美五育有均衡的發展，建立「敬師愛己，敬老尊親」的正確人生觀。

1.2 學校使命

我們明白每一位兒童都是獨特的、可不斷進步的，我們會全力結合社會、學校、家庭等資源和力量，悉心栽培每一位學生健康地成長，使他們將來能立足香港、貢獻國家、面向世界。

1.3 教育目標

本校的教育目標是香港整體教育目標的從屬，本校會建立學生正確的價值觀與積極的人生觀，養成自尊自重、自律自愛的良好品格，並使學生理解權責、明辨是非，掌握處世待人的應有態度，培養學生成為德才兼備、愛國愛港的終身學習者，為國家和香港發展作出貢獻。

1.4 學校簡史

本校位於天水圍天恆邨，2001年9月創立，是母會第一所千禧校舍的全日制小學。承蒙伍宜孫慈善基金會有限公司慨捐本校開辦經費，並經母會議決，命名為「順德聯誼總會伍晃端小學」，以彰顯伍氏家族造福學子的精神。

1.5 校舍及設備

為了加強學與教的成效，全校已鋪蓋網絡及無線網絡，方便推行電子教學。學校備有平板電腦供學生在適切的課題下實踐電子學習，加強學習效能。除了音樂室外，學校設有弦樂室及 MUSIC LAB，培養學生弦樂演奏及電子音樂創作的興趣。配合賽馬會 CoolThink 教室，優化學生電腦科及 STEAM 的學習。學校採用開放校園政策，讓學生在小息及午膳時間善用校園每一角，包括中央圖書館、膳堂、英語室、電腦室、弦樂室、音樂室、遊戲室等；此外，學生亦可自由使用各層大堂乒乓球桌、地下大型跳飛機、小型籃球架、兩個標準籃球場及借用學校體育設施，參與體育活動；各班亦設有教室圖書角及桌遊玩意，讓學生善用餘暇，創造個人多元化的校園生活。

1.6 法團校董會

本校最高領導及權力機構為法團校董會。2024-2025 年度法團校董會成員芳名如下：

校監：梁樹賢 副校監：楊國儀

校董：伍步功 譚天放 何浩 何沅蔚 康兆輝 伍尚仁 梁柏祺 張國英(替代辦學團體校董)

顧問：伍步崇 伍步高 梁潔華 胡永輝 盧德光 翁國基 梁昇 蘇長榮 盧浩宏 何德心 蘇振顯

獨立校董：周倩嫻 葉偉明

家長校董：鄧韻芝 周子恩(替代家長校董)

教師校董：吳穎詩 歐陽嘉茵(替代教師校董)

校友校董：黃詠筠

校長校董：葉曼婷

2. 我們的學生及學習時數

2.1 班級組織

全校實行小班教學，小一至小六每班人數 26 人為上限。

各班人數統計(截至 2025 年 7 月 16 日)

	A	B	C	D	E	總數
小一	25	25	24	24	23	121
小二	25	24	24	24	24	121
小三	24	24	23	23	23	117
小四	22	22	22	22	22	110
小五	21	22	22	22	22	109
小六	23	23	23	21	22	112
						690

2.2 學校實際上課日數

	日	一	二	三	四	五	六	擬定假期名稱		日	一	二	三	四	五	六	擬定假期名稱
24 九月	1	2	3	4	5	6	7	18/9中秋節翌日 上課日：20 假期：1	三月							1	10-13/3考試二 上課日：21 假期：0
	8	9	10	11	12	13	14			2	3	4	5	6	7	8	
	15	16	17	18	19	20	21			9	10	11	12	13	14	15	
	22	23	24	25	26	27	28			16	17	18	19	20	21	22	
	29	30								23	24	25	26	27	28	29	
								1/10國慶日 11/10重陽節 上課日：21 假期：2	四月								4/4清明節 14-24/4復活節假期 上課日：12 假期：12
	6	7	8	9	10	11	12			6	7	8	9	10	11	12	
	13	14	15	16	17	18	19			13	14	15	16	17	18	19	
	20	21	22	23	24	25	26			20	21	22	23	24	25	26	
	27	28	29	30	31					27	28	29	30				
十一月						1	2	12/11教師發展日 25-28/11考試一 上課日：20 假期：0	五月						1	2	1/5勞動節 5/5佛誕 13/5遊戲日翌日 31/5端午節 上課日：19 假期：4
	3	4	5	6	7	8	9			4	5	6	7	8	9	10	
	10	11	12	13	14	15	16			11	12	13	14	15	16	17	
	17	18	19	20	21	22	23			18	19	20	21	22	23	24	
	24	25	26	27	28	29	30			25	26	27	28	29	30	31	
十二月	1	2	3	4	5	6	7	24/12-4/1聖誕節及元旦假期 上課日：16 假期：8	六月	1	2	3	4	5	6	7	9-11/6考試三 上課日：21 假期：0
	8	9	10	11	12	13	14			8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	20	21			15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	27	28			22	23	24	25	26	27	28	
	29	30	31							29	30						
25 一月				1	2	3	4	上課日：15 假期：9	七月			1	2	3	4	5	1/7特區成立紀念日 15/7-31/8 暑假 上課日：9 假期：18
	5	6	7	8	9	10	11			6	7	8	9	10	11	12	
	12	13	14	15	16	17	18			13	14	15	16	17	18	19	
	19	20	21	22	23	24	25			20	21	22	23	24	25	26	
	26	27	28	29	30	31				27	28	29	30	31			
二月							1	27/1-6/2農曆年假 上課日：16 假期：6	八月						1	2	上課日：0 假期：31
	2	3	4	5	6	7	8			8	9	10	11	12	13	14	
	9	10	11	12	13	14	15			16	17	18	19	20	21	22	
	16	17	18	19	20	21	22			23	24	25	26	27	28	29	
	23	24	25	26	27	28				30	31						

2.3 各主要學習領域的課時

學習領域	三年課時下限	科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中國語文教育	23%	中國語文	9(20.0%)	9(20.0%)	9(20.0%)	9(18.4%)	9(18.4%)	9(18.4%)
		普通話	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.0%)	1(2.0%)	1(2.0%)
英國語文教育	16%	英國語文	10(22.2%)	10(22.2%)	10(22.2%)	10(20.4%)	10(20.4%)	10(20.4%)
數學教育	11%	數學	7(15.6%)	7(15.6%)	7(15.6%)	7(14.3%)	7(14.3%)	7(14.3%)
科學教育 / 科技教育 / 個人、社會及人文教育	11%	常識	4(8.9%)	4(8.9%)	4(8.9%)	4(8.2%)	4(8.2%)	4(8.2%)
		電腦	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.0%)	1(2.0%)	1(2.0%)
藝術教育	9%	音樂	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.1%)	2(4.1%)	2(4.1%)
		視藝	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.1%)	2(4.1%)	2(4.1%)
體育	5%	體育	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.1%)	2(4.1%)	2(4.1%)
三年課時下限	75%	科目節數	38(84.4%)	38(84.4%)	38(84.4%)	38(77.6%)	38(77.6%)	38(77.6%)
可供彈性處理的時間 -德育及公民教育 -輔導/增潤性課程 -跨課程活動/價值教育 -周會/班主任課 -共同閱讀 -其他學習經歷	25%	周會	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.0%)	1(2.0%)	1(2.0%)
		日文	--	--	--	--	--	1(2.0%)
		綜合課	3(6.7%)	3(6.7%)	3(6.7%)	7(14.3%)	7(14.3%)	6(12.2%)
		德育及公民教育	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.0%)	1(2.0%)	1(2.0%)
		多元智能	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.1%)	2(4.1%)	2(4.1%)
		總節數	45	45	45	49	49	49

3. 我們的教師

3.1 教師資歷

學歷	碩士學位	學士學位
人數	33 人	61 人
	54%	100%

*部份教師持雙學位或雙碩士的資歷。

3.2 離職率

全校教師人數	離職人數
61 人	5 人(8.2%)

3.3 校長持續專業發展

日期	事項/活動	提供/主辦機構	持續專業發展時數		
			有系統的學習	實踐學習	為教育界 及 社會服務
02/09/2024	2024-2025 年度開筆禮	翰林幼稚園(天水圍)			1 小時
02/09/2024	2024-2025 年度開學禮	順德聯誼總會翁祐中學			1 小時
07/09/2024	成立七十七周年會慶暨會董就職典禮	順德聯誼總會			5 小時
19/09/2024	環境及生態局安排之簡介會	元朗區小學校長會		0.5 小時	
26/09/2024	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 暨 恭祝至聖孔子先師嶽降 2575 周年紀盛	順德聯誼總會			6 小時
03/10/2024	香港教育大學畢業生調查研究-焦點小組討論會議	香港教育大學		1 小時	
08/10/2024	學習型社區計劃開展禮及頒獎感謝狀	天水圍小學優質教育聯網			1.5 小時
10/10/2024	全方位學習津貼與學生活動支援津貼簡介會(修訂)(網上)	教育局	2.5 小時		
16/10/2024	外評講座-如何評核學校其他行政範疇	香港普通話研習社科技創意小學		2 小時	
22/10/2024	「取消強積金『對沖』安排」簡介會 (資助中、小學，包括特殊學校)	教育局	1.5 小時		
29/10/2024	「鞏固法治」教師專題課程	教育局	6 小時		
30/10/2024	專題講座 1：認識法團校董會 在國家安全相關法律下的運作情況	教育局校董專題講座	3 小時		
01/11/2024	元朗區小學校長分享會	元朗區小學校長會		1 小時	2 小時
11/11/2024	「綜合保險計劃」及「法團校董會責任保險計劃」簡介會	教育局	3.5 小時		
12/11/2024	2023/24 視學周年報告主要視學結果分享會	教育局	3 小時		
12/11/2024	順德聯誼總會轄屬小學聯校教師發展日 國安法與教師的關係、保護兒童的法律	順德聯誼總會		3 小時	
22/11/2024	2024 香港青年音樂匯演-弦樂團匯演	音樂事務處			1 小時
04/12/2024	「遠離網上不良資訊」網上簡介會	電影、報刊及物品管理辦事處		1 小時	
19/12/2024	冬至聯歡	順德聯誼總會翁祐中學			1.5 小時
04/01/2025	第一屆「扣叮大師」編程比賽頒獎典禮 暨 「騰訊人工智能體驗廊」開幕典禮	順德聯誼總會翁祐中學			1.5 小時

日期	事項/活動	提供/主辦機構	持續專業發展時數		
			有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
18/01/2025	開放日	順德聯誼總會何日東小學			2.5 小時
19/01/2025	公益金百萬行	順德聯誼總會			2 小時
20/01/2025	教師培訓一：「成長型思維」	校本教育心理服務		1.5 小時	
22/01/2025	2024-2025 年度第二次會議	元朗東童軍執行委員會		1 小時	
03/02/2025	順德聯誼總會屬校乙巳年新春團拜	順德聯誼總會		3 小時	
11/03 - 29/04/2025	21 小時小學生涯規劃教育證書課程 (2024/25)	香港教育大學	21 小時		
07/04/2025	「佛誕歌唱比賽」	佛教慈光幼稚園			1 小時
27/04/2025	李兆基博士團體公祭	順德聯誼總會			2 小時
09/05/2025	中六畢業典禮	順德聯誼總會翁祐中學			1 小時
24/05/2025	成立七十八周年會慶	順德聯誼總會			5 小時
28/05/2025	「元朗區小學校長會周年會員大會 2024-2025 暨 2025-2027 年度委員選舉」	元朗區小學校長會			2 小時
07/06/2025	第二十四屆結業頒獎典禮	仁濟醫院明德幼稚園			1 小時
18/06/2025	二十五周年慶典	世德幼稚園			1.5 小時
27/06/2025	「優化學校發展與問責架構」學習圈：學校經驗分享會	教育局	3 小時		
28/06/2025	第三十九屆畢業典禮	順德聯誼總會梁李秀娛沙田幼稚園			1.5 小時
05/07/2025	二十四周年畢業典禮	天水圍宣道幼稚園			1.5 小時
12/07/2025	第二十四屆結業禮暨家長學堂頒獎禮	大埔浸信會幼稚園天澤邨分校			1.5 小時
14/07/2025	屬校畢業典禮	順德聯誼總會屯門梁李秀娛幼稚園			1.5 小時
17/07/2025	「太空油」專題講座	順德聯誼總會	0.5 小時		
01/09/2024- 12/08/2025	幼稚園家長簡介晚會 (10/9/2024、12/9/2024、7/7/2025)	順德聯誼總會伍晃端小學			4.5 小時
01/09/2024- 12/08/2025	幼稚園家長簡介會(30/6/2025)	順德聯誼總會伍晃端小學			1.5 小時
22/01/2025	2024-2025 年度第二次會議	元朗東童軍執委會		1 小時	

日期	事項/活動	提供/主辦機構	持續專業發展時數		
			有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
01/09/2024-08/08/2025	教師例會	順德聯誼總會伍晃端小學		42 小時	
01/09/2024-08/08/2025	政務會議	順德聯誼總會伍晃端小學		111 小時	
01/09/2024-08/08/2025	法團校董會會議	順德聯誼總會伍晃端小學		4.5 小時	
01/09/2024-08/08/2025	正副校監、校長單月會 (9 月、11 月、5 月、7 月)	順德聯誼總會			6 小時
分項合計			44 小時	172.5 小時	56.5 小時
總時數			273 小時		

2024-2025 校長持續專業發展時數

有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務	總時數
44 小時	172.5 小時	56.5 小時	273 小時

4. 本年度關注事項

4.1 培養學生閱讀能力和興趣

4.2 促進學生身心健康

5. 一條龍聯校事宜

5.1 「小六升中家長會」，共 95 名家長出席。(27/9/2024)

5.2 本學年選擇「一條龍」升中模式的學生共 95 名(84.8%)。

5.3 一條龍「STEAM 體驗課程」，共 77 名小六學生出席。(3/9/2024)

5.4 伍小邀請翁中譚莊陵校長出席五、六年級家長會，向家長簡介翁中教學、活動及比賽情況。同場分派翁中「2024 香港中學文憑考試成績」，讓家長更了解中學畢業生的成就。(7/9/2024)

5.5 分派及公佈翁中資訊：翁中「2024 香港中學文憑考試成績」。(7/9/2024)

5.6 翁中「優才會——做個小醫生興趣證書課程」，共 30 名小五學生參與。(20-21/12/2024)

5.7 翁中聯合騰訊教育及騰訊扣叮平台舉辦的「第一屆『扣叮大師』編程比賽暨騰訊粵港澳大灣區編程比賽——香港區選拔賽頒獎典禮」。(4/1/2025)

5.8 鄧淑琳校友(翁中畢業生)於 2025 年 2 月 24 日早會時間回校分享讀書心得。

5.9 升中輔導活動：讓學生了解翁中的發展概況。(16/5/2025)

5.10 兩校「學與教」會議：交流兩校電子學習情況，並就兩校觀課、學生活動及教師培訓作出安排。(19/5/2025)

5.11 翁中日本語教師到校觀日文課堂，兩校教師在課後進行評課交流。(12/6/2025)

5.12 「加強校本言語治療服務」：兩校校本言語治療師於 2025 年 8 月 1 日到職。

6. 銘謝

- 6.1 感謝蘇兆全先生惠贈 24 支紅酒及精美月曆 40 個，令聖誕節日倍添歡樂溫馨。
- 6.2 感謝仁愛堂——家庭及青年服務部送來《MATCHICAL LIVE 2024》演唱會門票 12 張，供教職員放鬆身心。
- 6.3 感謝游永滿部長送來 95 份「金蛇匙扣」。
- 6.4 感謝伍尚仁校董的倡議、推動和支持，讓「畫美麗香港」機構到校免費繪畫外牆壁畫。壁畫以濕地為主題，歷時兩個多星期製作，超過 200 名師生家長、校董、校友、社區人士及義工參與，為社區增添大自然的色彩。
- 6.5 感謝母會會董兼香港順龍仁澤基金會主席蔡永璣會董樂捐「第八屆『兒童書展暨超級親子用品展』」門票予本校學生及家長。
- 6.6 感謝佛山市順德區信達電器有限公司李福林先生慨捐 31,860 元予本校，惠澤莘莘學子。
- 6.7 感謝各界友好送來月餅、水果，共慶佳節。

以上禮物皆送給學生、家長及教職員分享。在此感謝各界友好對學校的關心和愛護。

7. 總結

本校感謝母會、法團校董會及家教會的支持和鼓勵，教職員上下一心，團隊精神盡顯，廣受家長的歡迎。往後的日子，我們定會更努力以赴，以期不負贊助人、法團校董會、學生家長及母會的期望。

第二章：關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 關注事項一：培養學生閱讀能力和興趣

成就
<p>1.1 發展學生閱讀能力</p> <p>跨課程閱讀</p> <p>本年度安排小一及小四進行中文科及視藝科跨課程閱讀，在中文和視藝科教學活動中介紹圖書/篇章，並配合不同的閱讀策略，讓學生掌握基本的閱讀能力，再以圖畫和文字創作形式展示學生所學。學生表現投入，喜歡參與。</p> <p>英文科學習</p> <p>透過整合英文科讀文及英語拼音課程，初小英文課堂中建立學生對音素的觸覺及字音的聯繫，學習及運用英文字母拼讀技巧，提升拼寫能力(stretch-and-read)；高小以鞏固和運用為主，學生在外籍英語教師課外閱讀課時運用拼讀技巧，理解故事內容後進行高階思維學習；此外，高小亦透過校內活動及境外交流，讓學生在真實的環境中展示語文能力，使學習與生活接軌。接近八成學生表示能運用拼音技巧促進閱讀，教師亦發現學生的英語閱讀能力有提升。學校更舉辦兩次小一銜接計劃——Phonics 及閱讀親子工作坊，鼓勵初小家長與學生一同學習基本拼讀技巧。透過家長親身體驗，可指導子女學習之餘，更可促進親子關係。</p> <p>閱讀促進學習</p> <p>本年度學校刻意安排，為學生創造真實運用閱讀的機會。今年學校在親子旅行日和 STREAM DAY 前，分別以「旅行日家長及學生備忘」和 RainbowOne 電子平台形式發放該活動的閱讀材料，創造機會，讓學生主動學習。九成學生表示已閱讀「旅行備忘」；各級亦有四成至六成學生主動完成 STREAM DAY 前閱讀。學校在「主題學習及參觀」再次為學生創造閱讀機會，接近九成學生表示有閱讀及運用網上的閱讀材料，高小學生更會揀選及分析資料。此外，超過九成半學生會透過網頁或課外讀物的資料完成主題學習冊。惟有部分學生礙於平日不能使用電子產品，未能完成網上閱讀任務。</p> <p>根據本年度「情意及社交表現評估套件 培養學生閱讀能力和興趣」分析報告，本校學生在閱讀(良好策略)的表現良好，顯示學生能採用不同的閱讀策略。</p>

反思

跨課程閱讀

本年在小一和小四中文科加入視藝元素，為語文教學加入新意念，提升學生的學習興趣，學生反應良好。如課題合適，應繼續運用跨科合作的語文教學方法，結合學生的生活經驗，令語文學習更具生氣。

英文科學習

英文科把讀文與拼音課程整合，優化初小課時運用外，配合小一銜接計劃——Phonics 及閱讀親子工作坊，促進親子關係之餘，亦運用家長力量提升學時的學習質量。高小可繼續擴大語文運用的機會，讓學生從應用自我修正和優化。

閱讀促進學習

「以動機推動學習」，透過學生在個人動機推動閱讀，令閱讀融入令人期待的事件確是樂事。親子旅行日、STREAM DAY 及「主題學習及參觀」的相關讀物，提供真實環境促進學生閱讀，結合應用情境，增加學生對資訊的理解。來年可繼續為學生創造實用的學習機會。

回饋與跟進

跨課程閱讀

來年小一及小四科繼續優化本單元的教學，同時多加一課題以跨科學習形式推行，以發揮跨科閱讀的效能。此外，跨科閱讀繼續推展至小二及小五，讓各級學生有新的學習體驗。

英文科學習

由於家長對小一銜接計劃——Phonics 及閱讀親子工作坊反應良好，在學校資源許可的情況下，可多辦數場或讓家長有進深學習，以支援子女或其他學生的學習。高小須為學生創造更多實踐機會，如設計具挑戰的拼寫和閱讀任務，讓學生把能力內化。同時，學校需要提供額外資源，支援成績稍遜的學生學習。

閱讀促進學習

學校因應來年安排的大型活動，如境外交流、「主題學習及參觀」及國安教育重要日子的主題讀物，讓學生在生活中繼續實踐，把閱讀融入生活中。學校亦需要定時安排學生檢視個人閱讀情況，讓學生從反思中見個人成長。

總的來說，本校在提升學生閱讀能力方面有正面的發展。通過語文科跨課程整合和創造真實的閱讀環境和需要，讓學生自然地把閱讀與生活結合。來年需要優化學與教策略，並發展照顧學習多樣性的閱讀策略，全面照顧不同學生的學習需要。

1. 關注事項一：培養學生閱讀能力和興趣

成就

1.2 培養學生閱讀興趣

營造校園內閱讀氣氛：

課室圖書閣

學校靈活運用中央圖書館的館藏，在 30 班教室內設立課室圖書閣，每兩個月更換一次。學生檢討顯示，九成半學生會在校內定時閱讀；亦有接近九成學生表示喜歡閱讀。教師觀察表示，學生喜歡看圖書，部份學生更會在小息時間閱讀課室閣的圖書，又或自行攜圖書回校閱讀。

早上閱讀時段

本年度「早上閱讀」優化計劃包括「早讀」、「師生共讀」及「閱讀分享」，大力鼓勵學生天天帶圖書。「早讀」在上課天 08:00-08:15 進行，小一、小二加入「中英普大使伴讀」，每循環週分別由「喜『閱』小天使」、英語大使及普通話大使進入教室，以粵語、英語及普通話跟學生分享圖書。「師生共讀」逢 Day C 08:15-08:20 班主任課進行。「閱讀分享」逢 Day B、D 08:30-08:35 進行，學生以匯報及同儕分享形式進行。八成學生喜歡「閱讀時段」閱讀圖書，接近九成學生認同「早讀」及「師生共讀」可增加自己的課外知識，亦有八成學生喜歡「閱讀分享」。

閱讀與生活

本學年，學校為中英文科分別印製了兩期《中文學報》2 及《English Journal》，讓學生共賞佳作。根據教師觀察，學生欣賞同學的作品。圖書館及閱讀組舉辦「『偵探』主題閱讀推廣 KOL」比賽，首次把閱讀和 KOL 聯合，學生感到新鮮；礙於閱讀主題及技術問題，參與人數尚待改善。有參與的學生中，接近九成表示喜歡是次活動，並會繼續以不同方式向同學推介圖書。

親子閱讀

本年度閱讀組繼續推行「故事爸媽」計劃，邀請「菜姨姨」(蔡淑玲女士)主講「故事爸媽」工作坊。所有完成培訓的家長均在校內及家中實踐所學，到校推動閱讀課，又在家中與子女共讀。融合教育支援組於家長日以「一起說故事」為主題，舉辦「校本言語治療服務家長講座」，讓家長認識親子閱讀的技巧，以提升子女的理解及表達能力；另外又舉辦「校本言語治療服務親子工作坊」，供初小語障學生及家長參與。家長表示工作坊能提供正向且有效的溝通技巧，有助提升學生的語言能力及親子共讀的樂趣，期待有更多此類活動。

根據本年度「持份者問卷調查報告分析工具」的數據，本校家長表示「我的子女喜愛閱讀」(Q5)有正面發展，學校可繼續努力。

反思

營造校園內閱讀氣氛：

課室圖書閣

今年學校首次全面推行課室圖書閣，學生反應良好。惟圖書閣圖書多是中央圖書館的註銷書籍，令吸引力打了折扣。在資源許可的情況下，期望透改優化圖書，增添學生閱讀興趣。

早上閱讀時段

從學生反應可見學生喜歡新增的「閱讀時段」，惟當中「師生共讀」及「閱讀分享」都集中在班務時間進行，只有五分鐘時間，實太倉猝，來年須重新檢視施推行細節，以收更好的果效。

閱讀與生活

《中文學報》及《English Journal》促進同儕間互相欣賞和學習，與昔日學校尊重和欣賞的主題緊扣，值得繼續推行。「『偵探』主題閱讀推廣 KOL」比賽構思有趣，惟須以學生感興趣的主題來推動，並指導學生操作器材的技巧。圖書館及閱讀組優化此活動後可再推行。

親子閱讀

「故事爸媽」計劃能促進親子共讀，家長義工的回饋正面，值得繼續推行。

根據本年度「情意及社交表現評估套件 培養學生閱讀能力和興趣」分析報告，學生的閱讀，包括非指定讀物、休閒閱讀時間及喜愛程度仍須提升。「持份者問卷調查報告分析工具」於「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」(Q12)顯示，推動閱讀仍有很大的改進空間，學校宜徹底檢視現時推動閱讀的方法，以收更好的果效。

回饋與跟進

營造校園內閱讀氣氛：

課室圖書閣

回應學生及教師的意見，來年可增購學生推薦的太空、旅遊及迪士尼主題等書籍，亦可考慮教師推薦的流行讀物或暢銷書。建議來年可定期收集學生的購書建議，參考學生的興趣添置圖書。

早上閱讀時段

由於「師生共讀」及「閱讀分享」時間不足，建議學校在可行的情況下為學生創造更好的閱讀空間，有利建立學生閱讀習慣之餘，亦創造具質素的師生及生生閱讀交流，讓學生體驗有足夠空間體驗閱讀的樂趣。

閱讀與生活

現時學校共分三個學期，建議中文科組及英文科組可印製三期《中文學報》及《English Journal》，每學期一次，讓更多學生作品可供欣賞，如可加入視藝佳作更好。圖書館及閱讀組須重新構思「『偵探』主題閱讀推廣 KOL」的推行方式，建議與電腦科或資訊組合作，讓學生學習運用手提電話或平板電腦的拍攝及剪接方法，再配以推介圖書的方法，讓學生有足夠的能力參與，增加參與活動的投入感和能力。初小以親子形式推行，高小則以小組形式讓學生參與。

親子閱讀

圖書館及閱讀組可加強家長日大型親子閱讀工作坊的宣傳，讓家長預留時間參與，亦須構思如何鼓勵家長實踐，以收工作坊的果效。

總的來說，本校集合了不同持分者的力量來培養學生閱讀興趣，惟閱讀興趣及能力尚待建立。來年須檢視現行的推動模式，作出改革，讓學生有充足時間感受閱讀的樂趣。

2. 關注事項二：促進學生身心健康

成就

2.1 建立正面積極的生活習慣

健體操、健腦操

本學年體育科把健體操列為熱身運動，學生在遊戲日及平日體育課均有操練。學生問卷顯示超過七成學生平日有透過健體操舒緩筋骨。Day E「健康時段」，學校播放運動與生活、消閒樂趣等短片，《健腦操 Brain Gym》短片教授「交叉爬行」及「壓腿鬆筋」方法，讓學生提升專注力。接近九成學生表示透過短片可認識實踐健康生活的方法及方式。

個人良好生活行為

「良好品行獎勵計劃」、《Yes, I Can!》小冊子、《獎勵小寶寶》小冊子及手冊內「本星期我有實踐：」均能培養學生建立個人良好生活行為。接近九成學生表示會訂立有益身心的健康目標及實踐良好生活行為；超過九成學生明白個人儀容、衛生及管理個人物品的重要性。根據教師觀察，小一學生每天主動完成《獎勵小寶寶》小冊子，高小學生會透過《Yes, I Can!》小冊子認真檢視個人情況，可見部份學生開始自我檢視，有助個人良好生活行為的建立。

體藝活動興趣和欣賞

超過九成學生表示有參與校外及校內的體育或藝術活動。超過九成學生表示能透過視藝科課題欣賞大自然及可加強個人健康飲食的認識。透過 Class Mini Concert 全體學生的表現，可見高小已建立良好的觀眾文化，表演生亦具自信。表演及參賽學生能藉着觀眾意見及評判評語，找到個人亮點及改進之處。合唱團學生練習態度積極認真，綵排與表演時更對自己有要求，務求達至卓越的音樂美感。體科組藉校內賽事及學界比賽，發掘學生的潛能；又於早會展示及講解學生參賽片段，增加投入感。此外，本校體育老師親身分享參與 2022 19 屆杭州亞洲運動會，讓學生對體育及奧運會項目有更多了解。學生欣賞同學為校爭光，都表現雀躍，細心聆聽。

個人興趣和潛能

視藝科安排學生參與 M+舉辦的特別展覽「畢加索：與亞洲對話」，讓學生增廣見聞；音樂科安排學生以反思報告，辨認自己的強項和弱項及找到可進的地方。體育科組透過不同賽事，讓學生看到個人特點和發揮個人長處，建立自信心及成就感。九成學生表示參與體藝活動和比賽能建立個人興趣和潛能。

根據本年度「情意及社交表現評估套件 促進學生身心健康」分析報告，本校學生用較多時間進行體育鍛鍊，學生的睡眠時數亦較多。根據「情意及社交表現評估套件 KPM17 情意發展」分析報告，本校學生相對香港其他學校的學生在沉迷於資訊科技的情況較少，而「持

份者問卷調查報告分析工具」的數據，學生數據「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」(Q16)亦有上升，反映學生實踐健康的生活有正面的果效果。

反思

健體操、健腦操

健體操和健腦操確實能幫助學生。在繁忙的校園生活中，除了體育課外，須為學生創造實踐的空間；同時，教師須以身作則，一同參與，並持續評估學生的實踐情況，以落實建立習慣。

個人良好生活行為

在校國內要建立學生的生活習慣，必須全體教師一同參與，善用獎勵計劃及小冊子推動。學校有系統地統計學生的運動量，以及吃早餐和睡眠習慣，有助健康行為的建立。

體藝活動興趣和欣賞

視音體三科科主任主動積極投入，善用早會時間展示學生的才華與成就，也提升整體學生體藝素養和欣賞能力。全體教師宜善用校園環境及大型活動，鼓勵學生多參與，作出不同嘗試，讓有潛質但缺乏自信的學生多了解自己的興趣及潛能。適逢 2026 年 11 月舉辦第十五屆全國運動會，學校可為學生提供觀賽機會，讓學生更投入體育活動。

個人興趣和潛能

學校一向鼓勵學生參與體藝活動，培養學生興趣和潛能外，亦發揮一條龍辦學的優勢。綜觀學生樂於投入，積極參與，宜繼續推行。同時，適時讓家長參與，一同分享體藝活動帶來的喜悅。

根據本年度「情意及社交表現評估套件 促進學生身心健康」分析報告，學生較少吃早餐。根據本年度「情意及社交表現評估套件 KPM17 情意發展」分析報告，學生運用資訊科技消遣時間較多。

回饋與跟進

健體操、健腦操

學校安排特定時段，讓全校師生一同練習健體操，又於每天時間表中定出時間實踐健腦操，把健體操和健腦操的鍛鍊成為校園生活的一部份，切實推行。此外，每學期進行健康活動學生問卷調查，評估學生練習健體操和健腦操的情況。此外，適時加入中式養生法、靜觀、舞蹈操等，增加趣味性和多樣性。

個人良好生活行為

學校須定時檢視及記錄各班「良好品行獎勵計劃」、《Yes, I Can!》小冊子、《獎勵小寶寶》小冊子及手冊內「本星期我有實踐：」的推行情況，積極鼓勵學生踏出第一步。同時，需要安排一次家長日與家長和學生一同檢視學生吃早餐和睡眠習慣，以便籌劃更切合學生身心健康的實踐計劃。

體藝活動興趣和欣賞

各科組籌劃來年活動時，須切實考慮全校體藝項目的推行情況，令活動正面建立學生，發揮良好的果效。學校須以全校參與方式，推動學生參與運動，適時統計，收集資料作檢討和優化之用。在資源可行的情況下，安排學生參與不同比賽和表演，讓所有學生找到適合自己的活動。

個人興趣和潛能

現有的體藝活動在資源足夠的情況下可繼續推行。建議舉辦親師運動項目，讓家長和教師一同參與，推動健康訊息之餘，亦為學生作好榜樣。如外間機構有適當的非主流活動，可多加推廣，鼓勵學生嘗試，發掘個人潛能。

總的來說，學校在培養學生正面積極的生活習慣方面取得不錯的成效。如可以擴大推行層面及適時優化，可進一步建立學生的健康生活習慣。

2. 關注事項二：促進學生身心健康

成就

2.2 建立學生面對逆境和成長的能力

促進學生情緒健康：

「校園・好精神」(正向培訓)

本年度學校大力推動教育局「校園・好精神」計劃，藉着學生、教師和家長培訓，讓持分者認識和接納個人情緒和壓力，同時學習積極聆聽及友善回應。藉着一系列的工作坊和活動，讓持分者釋放壓力，感受身心鬆弛；又嘗試參與挑戰活動，認識「成長思維」的重要，把負面情緒轉化為積極面對困難的信心。接近九成半參加者均認為分享會內容非常實用。

德公科課程修訂

透過香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」(2024-2026)，學校在專業導師的指導下，優化學校的德公課程。核心小組成員經過一年的努力，德公科主任全心投入及大力推動，更新了全校的德公課程設計。新課程涵蓋教育局十二個首要價值觀、情緒管理及支援(JUST FEEL 感講)、生涯規劃、理財、青春期等單元，讓學生於整個小學階段學習及培養相關價值觀及態度。

班主任課

開課日推行「開學好心情」，班主任以「4F 解說技巧」(Facts 事實、Feelings 感受、Findings 發現、Future 未來)引導學生分享，並完成「樂觀秘笈」在教室內張貼，成為各班獨有的格言，營造班級氛圍。駐校社工、融合教育支援組和德公科通力合作，按各級學生的發展需要，於特定德育課堂入班協教或進行級本大課，以及安排定期樓層展覽/攤位活動。透過活動，全體學生都能覺察自己的情緒和感受，亦學會在有需要時主動尋求信任的成人協助，提升解決問題的能力。班主任及負責同事亦有同感。活動過程顯示須提升學生的「同理心」，學校隨即於第三學期引入「JUST FEEL 感講 Re:FEEL 學校啟動包」，試行「情緒輪」並得到正面回饋。

本年度「情意及社交表現評估套件 促進學生身心健康」分析報告顯示學生較多時間擁有正面情緒；學生對情緒穩定的自我概念較強。根據本年度「持份者問卷調查報告分析工具」的數據，家長認同「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等」(Q7)，亦贊成「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」(Q9)和「學校能幫助我的子女養成良好品德」(Q10)。

反思

促進學生情緒健康：

「校園・好精神」(正向培訓)

教師和家長對「校園・好精神」培訓活動表達正面及積極的回饋，表明教師和家長對提升學生情緒健康的重視和參與。學生通過「校園守望者」及「關愛自己・關愛他人」講座及工作坊，初步學會接納和管理情緒，增強同儕之間的支持。來年教師宜進一步了解學生在實際應用中遇到的困難，以及如何將所學技巧落實到日常生活中。

德公科課程修訂

學校得到香港教育大學的協助更新德公科課程，學生獲益匪淺。要落實推行價值觀教育，全體教師須積極參與。學校依教育局「知、情、行」三部曲，設計學習活動，加強學生的認知，觸動學生，引發思考，付諸實行，讓學生能在日常生活及行為展現正面價值觀。

校方成功申請香港教育大學的教研項目，確實有助，為教師提供了專業指導，德公科課程涵蓋價值觀(包括生命教育)、情緒管理、生涯規劃等重要課題，

班主任課

班主任於開學周通過「4F 解說技巧」引導學生分享情感，成功營造積極的班級氛圍。惟推行遇上時間限制，以及持續力的挑戰，學生尚未有足夠機會實踐，感到可惜。可幸班主任已能識別出部分情緒狀態持續不穩或解難能力欠佳的學生，有助支援人員作個別或小組形式跟進。

「情意及社交表現評估套件 促進學生身心健康」分析報告，顯示學生較多時間擁有正面情緒，但學生同時出現的焦慮，值得留意。根據本年度「持份者問卷調查報告分析工具」的數據，學生「我盡力嘗試克服學習困難」(Q11)、「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」(Q14)仍須努力；「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」(Q15)方面有良好發展，學生可持續反思和改善學習。

回饋與跟進

促進學生情緒健康：

「校園・好精神」(正向培訓)

接近九成的參與者認為活動內容實用，說明培訓的設計與實施成功。學生喜愛鼓勵活動，增強校園的溫暖氛圍。新學年學校須緊接推行成果，讓學生在情緒管理方面有實際應用，家長亦可實踐管教子女的方法。配合定期學生訪談和調查，確保師生及家長能夠持續練習和運用所學技能。下年度同時開展靜觀培訓，加強各持分者正向的思維。

德公科課程修訂

除了德公科課時的學習外，校園活動須與德公科推動的價值觀配合，讓學生可在真實的環境中應用和實踐。全校各科組策劃活動時，亦須加入價值觀的實踐。德公科主任宜定期評估課程實施效果，透過學生和教師的回饋，作出優化和調整。學校亦可利用情意及社交表現評估套件及持分者問卷，檢視全校學生不同價值觀的實踐情況，以作跟進。

班主任課

開學首周宜安排較長時間讓學生分享，讓學生逐漸適應開課生活。下年度全校參與為期三年的「感講夥伴學校計劃」，推廣「善意溝通」，為學校提供清晰的方向，以「建立同理心校園文化」為目標，促進各持分者的身心健康。

總的來說，學校重視學生情緒健康，相關項目亦取得不錯的成效。通過全校參與及持續的回饋與調整，讓學生掌握情緒管理的能力，建立學生面對逆境和成長的能力。

總結

學校推行「培養學生閱讀能力和興趣」和「促進學生身心健康」兩個關注事項，均有正面的發展。閱讀方面，學校仍需提升學生的閱讀能力。推行貫串全年的閱讀活動時，須留意活動的宣傳和新意，讓學生的興趣得以持續，有助閱述能力的發展。身心健康方面，宜加入家長和教師的參與，並設機制收集學生實踐健康生活的憑證，以鼓勵同儕參與，讓成效得以具體展示。

第三章：學生表現

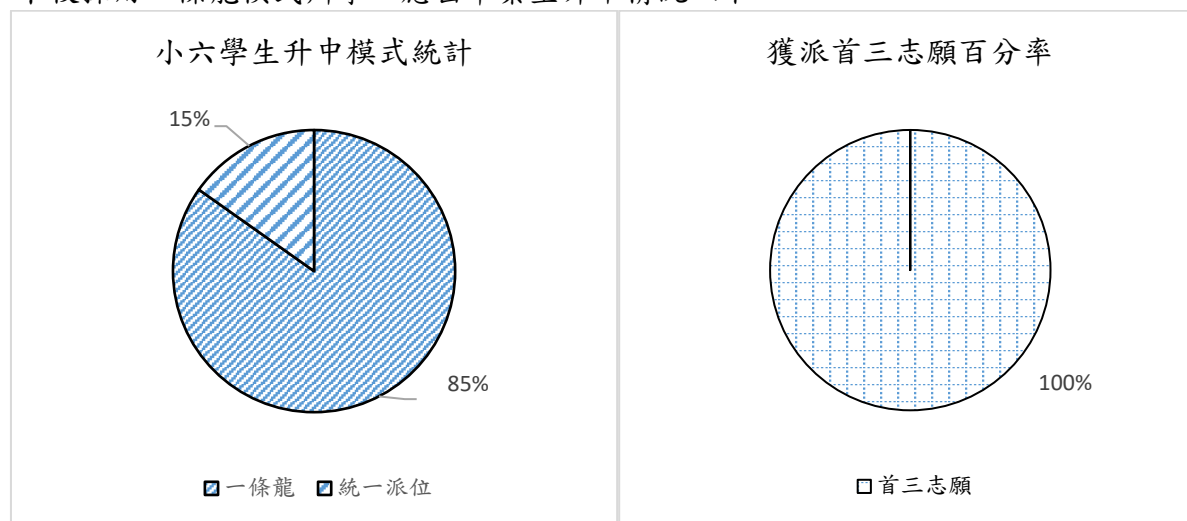
1. 學生的態度和行為

本年度學校在十二種首要的價值觀和態度中重點培養學生尊重他人、承擔精神及仁愛。學校運用課時內外不同的學習經歷，促進學生的全人發展。學校致力培育學生成為良好公民，亦關注學生身心健康，致力為學生創造空間，以享受餘暇休息及進行體藝活動等，讓學生能夠在學術及體藝上有均衡的發展，促使學生身心健全成長。

2. 學生參與和成就

2.1 學業表現

本校採用一條龍模式辦學，應屆畢業生升中情況以下：



2.2 學業以外表現

本校學生積極參與校外活動，以爭取在學業以外的學習機會，更在不同的比賽中獲得獎項，當中包括：

- 2.2.1 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區)初賽：一等獎(2)、二等獎(3)、三等獎(11)。
- 2.2.2 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2025(華南賽區)晉級賽：二等獎(2)、三等獎(4)。
- 2.2.3 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 總決賽：二等獎(1)。
- 2.2.4 泰國國際數學競賽初賽 2024-2025(香港賽區)：金獎(1)、銀獎(12)、銅獎(27)。
- 2.2.5 泰國國際數學競賽晉級賽 2024-2025(香港賽區)：銅獎(6)。
- 2.2.6 泰國國際數學競賽總決賽 2024-2025：優異獎(1)。
- 2.2.7 港澳大灣區數學競賽預選賽 2025(香港賽區)：二等獎(8)、三等獎(11)。
- 2.2.8 粵港澳大灣區數學競賽總決賽2025：三等獎(2)。
- 2.2.9 2025 港澳數學奧林匹克公開賽(港澳盃)：金獎(1)、銀獎(2)、銅獎(7)。
- 2.2.10 香港國際數學競賽晉級賽 2025：銅獎(1)。
- 2.2.11 香港國際數學競賽 2025：銀獎(6)、銅獎(8)。
- 2.2.12 亞洲國際數學奧林匹克公開賽：金獎(1)、銅獎(2)。
- 2.2.13 香港國際數學競賽晉級賽 2025：銅獎(1)。
- 2.2.14 2025 香港小學數學精英選拔賽：三等獎(4)。
- 2.2.15 2025 第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽：銀獎(1)、銅獎(3)。
- 2.2.16 第二屆香港小學數學線上挑戰賽 2024：一等金獎(2)、金獎(2)、銀獎(2)、銅獎(9)、優異獎(1)。
- 2.2.17 第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025)：個人賽銀獎(3)、個人賽銅獎(6)、個人賽優異獎(4)、團體賽優異獎。
- 2.2.18 勵致研習中心主辦第八屆勵致數學盃：亞軍(1)。
- 2.2.19 MathConception 數學 · 思維大激鬥 2025：團體優異獎(2)、金獎(2)、銀獎(2)、銅獎(6)。
- 2.2.20 第三屆羅桂祥中學數理科技盃：團體賽季軍、個人賽二等獎(2)。
- 2.2.21 第一屆「扣叮大師」編程比賽暨騰訊粵港澳大灣區編程比賽——香港區選拔賽：金獎(2)、銀獎(5)、銅獎(9)、
人工智能教育積極推動傑出獎。
- 2.2.22 2024 VIQRC 蔡章閣中學 40 周年校慶盃暨亞洲機器人聯盟香港區挑戰賽蔡章閣盃 2024：銅獎。
- 2.2.23 世界 STEM 常識公開賽初賽(第六屆)：銅獎。

- 2.2.24 元朗區科學與科技網上培訓課程暨海、陸、空探索比賽 2025：科學探索比賽三等獎、最具環保創意大獎。
- 2.2.25 第六屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEM)：最佳表現獎。
- 2.2.26 元朗警區國家安全網上常識問答比賽(小學組)：亞軍。
- 2.2.27 2024-2025 年度元朗區小學校際乒乓球比賽：女子團體亞軍、男子團體季軍、傑出運動員(2)。
- 2.2.28 躲避盤邀請賽：最佳防守選手。
- 2.2.29 AIMA 日本福岡音樂大賽 2024(日本福岡決賽)弦樂四重奏比賽：第二名。
- 2.2.30 香港校際合唱節比賽暨大師班(常規合唱團)：小學初級組 E 組 銀獎。
- 2.2.31 Hong Kong Schools Music and Speech Association 76th Hong Kong Schools Speech Festival (2024) Solo verse speaking :
Second(1)、Merit (11)
- 2.2.32 第 77 屆香港學校校際音樂節直笛小組——小學：第一名。
- 2.2.33 第 61 屆學校舞蹈節：中國舞小學高年級組甲級獎、兒童舞組小學低年級組優等獎。
- 2.2.34 屯門區第 39 屆舞蹈大賽：銀獎。
- 2.2.35 普劇場 2025 新界西小學戲劇匯聚比賽：最佳男演員、優異演員(2)。
- 2.2.36 2024/2025 香港學校戲劇節：傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出演員獎(4)。
- 2.2.37 香港青少年英文朗誦：金獎(1)、銀獎(2)、銅獎(1)。
- 2.2.38 第九屆全港校際精英朗誦節：冠軍(1)、季軍(1)、優良(1)。
- 2.2.39 第 76 屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦中文 普通話)：季軍(1)、優良(9)、良好(4)。
- 2.2.40 第 76 屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦中文粵語)：亞軍(1)、季軍(1)、優良(3)、良好(5)。
- 2.2.41 《親親廿四孝》全港繪畫創作比賽 2025：優秀作品獎(2) 積極參與獎(2)。
- 2.2.42 第九屆全港學界「中史解碼」— 電子賀卡設計比賽：傑出作品獎(5)

第四章：財務報告

2024-2025 年度周年財務報告

支出(港幣\$)		收入(港幣\$)	
薪金支出		擴大的營辦開支整筆津貼	
行政津貼職工薪金	1,334,774.81	上年度累積餘額	2,709,387.91
凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼	1,853,990.00	基本津貼	1,538,636.50
學校發展津貼教師薪金	843,550.00	行政津貼	2,537,592.00
學習支援津貼薪金	723,157.20	資訊科技綜合津貼	559,972.00
改善非華語學生中文學與教薪金	1,221,955.73	空調設備津貼	485,925.00
資訊科技支援人員薪金	287,947.80	成長的天空計劃	424,734.00
代課教師薪金	126,521.99	學生輔導服務津貼(額外津貼)	373,426.00
一般支出		學校發展津貼	827,462.00
租用影印機及印刷費	85,699.57	校本管理額外津貼	53,385.00
電話費	28,491.00	統籌學校校本言語治療行政費	8,541.00
電費	197,175.00	統籌學校校本言語治療行政費累積餘額	8,415.00
升降機保養費	64,200.00	校本言語治療經常津貼	8,541.00
水費	71,142.70	校本言語治療經常津貼累積餘額	2,143.00
維修保養	164,072.79	其他津貼	
消耗性傢俱	132,090.07	整合代課教師津貼	209,687.50
消耗性用品	56,633.97	整合代課教師津貼累積餘額	29,317.70
雜項	66,411.50	凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼	2,086,200.00
運輸費	22,406.53	學生活動支援津貼	74,900.00
學生活動禮物	22,487.69	為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	727,640.00
校園衛生	3,960.00	改善非華語學生中文學與教	883,874.00
外聘工友及清潔服務	1,851,960.00	改善非華語學生中文學與教累積餘額	378,156.24

課室空調-維修保養	108,000.00	學習支援津貼	1,287,731.00
課室空調-電費	371,712.00	學習支援津貼累積餘額	228,711.83
各組支出		特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00
管理與組織		姊妹學校計劃津貼	165,439.00
● 財務軟件	38,500.00	姊妹學校計劃津貼累積餘額	87,991.14
● 畢業典禮	7,576.00	資訊科技人員支援津貼	338,819.00
● 律師諮詢服務	31,000.00	資訊科技人員支援津貼累積餘額	304,968.95
● 核數服務	17,500.00	學校閱讀推廣	44,116.00
行政管理組		學校閱讀推廣累積餘額	4,942.47
● 學生活動支援	54,941.30	全方位學習津貼	960,884.00
● 為低收入家庭小學生提供在校免費午膳	621,936.00	校本課後及學習支援計劃	167,400.00
● 專業發展日	7,710.00	校本課後及學習支援計劃累積餘額	211,200.00
資訊組		一校一社工	709,320.00
● 電腦設備及上網支出	342,585.20	一校一社工累積餘額	621,017.00
學與教組		一校一社工諮詢服務津貼	140,443.00
● 全方位活動	52,692.00	一校一社工諮詢服務津貼累積餘額	28,908.00
● 中國文化活動	50,613.48	校本言語治療設置津貼	8,474.00
● 跨課程閱讀	50,000.00	加強言語治療津貼	221,250.00
● 校本 STEAM 課程發展支援	3,279.06	加強言語治療津貼累積餘額	49,850.00
中文科		家校合作計劃津貼(活動津貼)	18,480.00
● 全方位活動	31,836.00	家校合作計劃津貼(經常津貼)	17,114.00
● 活動物資	1,003.94	家校合作計劃津貼(經常津貼)累積餘額	2,229.00
英文科		香港學校戲劇節	3,600.00
● 活動物資	288.02	香港學校戲劇節累積餘額	2,454.33
● 賽馬會「童步向前」英語學習活動	25,000.00	TSA 代課津貼累積餘額	14,511.40
		「奇趣 IT 識多啲」計劃	367,900.00

數學科		一筆過家長教育津貼	200,000.00
● 全方位活動	34,920.10	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00
● 活動物資	3,390.95	開設小學科學科一筆過津貼	350,000.00
常識科		支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00
● 全方位活動	39,120.60	家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00
● 活動物資	4,460.66	校園好精神一筆過津貼	60,000.00
視藝科		推廣自主語文學習-英語	200,000.00
● 全方位活動	4,638.00	推廣自主語文學習-普通話	200,000.00
● 活動物資	768.00	賽馬會「童步向前」英語學習計劃	25,000.00
音樂科		姊妹學校計劃津貼超支	93,185.08
● 全方位活動	321,018.64		
● 活動物資	6,185.46		
體育科			
● 全方位活動	198,706.90		
● 活動物資	16,607.50		
● 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」	4,533.36		
電腦科	4,420.00		
● 電腦設備	26,006.00		
● 「奇趣IT識多啲」計劃	367,900.00		
德育及公民教育			
● 全方位活動	6,160.00		
日文科			
● 活動物資	958.00		
學評組			
● TSA 代課薪金	4,575.00		

圖書館	
● 推廣閱讀活動	39,597.52
● 全方位活動	4,629.70
● 活動物資	6,126.50
校風與學生支援	
● 校園好精神活動	60,000.00
● 家長學生好精神活動	20,000.00
專項組	
● 校本課後學習支援活動	156,900.00
● 姊妹學校交流活動	346,615.22
● 全方位活動	56,148.00
● 家校合作(經常)	19,343.00
● 家校合作(活動)	14,000.00
● 校友活動	8,000.00
● 小一適應活動	6,769.38
● 學生活動-YOU CAN DO IT	45,750.00
活動組	
● 全方位活動	202,289.12
● 活動物資	20,097.96
● 香港學校戲劇節物資	3,762.54
訓輔組	
● 家長教育講座	130,000.00
● 升旗隊活動物資	2,933.00
● 學生輔導活動	141,370.18
● 一校一社工服務	615,012.00
● 一校一社工諮詢服務	30,000.00

● 全方位活動	3,610.00
● 成長的天空活動	417,494.00
融合教育支援組	
● 特殊教育需要非華語學生支援活動	6,600.00
● 學習支援活動	540,821.02
● 校本言語治療師招聘	4,704.00
● 加強言語治療外聘服務	220,095.56
本年度餘額	
擴大的營辦開支整筆津貼	2,869,778.03
資訊科技人員支援津貼	355,840.15
整合代課教師津貼	112,483.21
校本言語治療設置津貼	8,474.00
一校一社工	715,325.00
一校一社工諮詢服務津貼	139,351.00
校本課後學習及支援服務	221,700.00
改善非華語學生中文學與教	40,074.51
學習支援津貼	252,084.61
凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼	232,210.00
香港學校戲劇節	2,291.79
學校閱讀推廣	9,460.95
TSA 代課津貼	9,936.40
特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,169.00
全方位學習津貼	5,114.94
推廣自主語文學習-英語	200,000.00
推廣自主語文學習-普通話	200,000.00
一筆過家長教育津貼	70,000.00

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	249,386.52	
開設小學科學科一筆過津貼	346,720.94	
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」津貼	145,466.64	
退回款項		
家校合作計劃津貼(活動津貼)	4,480.00	
為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	105,704.00	
學生活動支援津貼	19,958.70	
加強言語治療津貼	51,004.44	
	21,640,254.05	21,640,254.05

第五章：附錄

5.1 計劃名稱：2024-2025 年度推廣閱讀津貼報告(教育局通函第 158/2024 號)

負責人：符愛玲老師

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

1.1 培養學生閱讀習慣

1.1.1 參加香港教育城網上閱讀計劃「e 悅讀學校計劃」，依計劃檢討數據，約 57%學生會在課餘時登入「e 悅讀學校計劃」網上平台閱讀電子圖書，平均累積閱讀時數為 0.4 小時，平均閱讀書籍數目為 2 本。

1.2 推動校園閱讀風氣

1.2.1 收集學生意見後，重點購買及推廣由學生推薦的實體叢書系列，如：《顛覆童話》系列改編童話，讓學生培養勇氣、友情，還有獨立思考的精神，在熟悉的故事裏加些改變，讓人好想知道接下來會發生甚麼事；《楓之谷數學神偷》系列透過用數學邏輯解決問題的故事情節，以淺顯易懂的方式學習關鍵數學名詞，使學生對數學產生興趣，培養運用數學思考的習慣；《魔法星際寵物》系列內容寓意正向而積極，有許多可引導學生思考的主題，如「發揮自我長處」、「用自己的能力助人」、「團隊合作」等；《裝在口袋裏的爸爸》系列以天馬行空的幻想情節展開故事，激發學生的思維，以華夏歷史為故事主線、依據中華古籍編繪的漫畫，以詼諧、通俗易懂的方式去講述各個時代歷史的《如果歷史是一群喵》等。依圖書館主任觀察，新書推廣能吸引部份學生的興趣。

1.2.2 舉辦「故事爸媽」計劃，由彭蔡淑玲女士(菜姨姨)主持培訓講座，其中 7 位參與家長擔任一、二年級的講故事義工，讓一至二年級學生在輕鬆的氣氛下從課外書中學習正確價值觀，如：尊重、關愛，提升學生對閱讀的興趣。81%學生表示聽故事能夠提升自己對閱讀的興趣。

1.2.3 參加由香港基督少年軍舉辦的「探險時間——文字偵探計劃V」，舉辦貫穿全學年的「主題閱讀推廣」活動：「『偵探』主題閱讀推KOL」比賽、「中國古代偵探知多啲」及「閱讀嘉年華」：「4.23世界閱讀日之『偵探』活動」，培養學生的閱讀興趣及習慣。93%學生表示喜歡參與「閱讀嘉年華」：「4.23世界閱讀日之『偵探』活動」，64%學生表示有借閱偵探相關主題的圖書，89%學生表示會繼續閱讀不同種類的圖書。2025年3月29日，圖書館組、閱讀組及中文組老師帶領50位學生到香港基督少年軍臻訓中心及馬灣戶外場地進行校外閱讀活動——「偵探日」，是一項結合閱讀及戶外探險之歷奇體驗活動，內容以偵破奇案

及尋寶為主題，以提高學生參與的積極性及主動性。

1.2.4 訂閱由全體老師投票選出的中文報章《明報(小學學生版)》放在中央圖書館；由《星島日報》發行的英文報章 Goodies 放在中央圖書館及四至六年級各班課室讓學生自由閱讀。就教師觀察 Goodies 的借閱量不多。

1.3 透過閱讀計劃引發學生對閱讀的興趣，擴闊他們的閱讀範圍和知識

1.3.1 舉辦「科本課外閱讀：『知書閱聽圖書館』獎勵計劃」，77%學生喜歡老師在課堂上配合課題的「知書閱聽圖書館」圖書介紹，78%學生放學回家後，會閱讀老師在課堂上介紹的「知書閱聽圖書館」圖書，當中 54%學生同意透過閱讀配合課題的「知書閱聽圖書館」圖書，可以學習相關的學科知識。另有學生表示家人擔心使用電子產品閱讀會影響視力。

1.3.2 購入「香港書展 2025」入場券作為完成整個閱讀獎勵計劃的禮物，讓學生參觀閱讀界的年度盛事——香港書展。

2. 策略檢討

2.1 就上述 1.1 提及的情況，經檢討後決定來年度不參加教育城「e 悅讀學校計劃」。依統計數據，學生樂於閱讀「知書閱聽圖書館」平台的圖書。因此下年度會繼續配合學科需要，把「『科本課外閱讀獎勵計劃』——『知書閱聽圖書館』」推介給學生，以培養學生閱讀習慣。

2.2 就上述 1.2.1 提及的情況，下年度計劃繼續收集學生意見，重點購買及推廣學生喜愛的實體叢書系列，引發學生主動閱讀。

2.3 就上述 1.2.2 提及的情況，下年度繼續舉辦「故事爸媽」計劃，讓一至二年級學生在輕鬆的氣氛下從課外書中學習正確價值觀。

2.4 就上述 1.2.3 提及的情況，下年度繼續以不同的形式及主題舉辦「4.23 世界閱讀日」活動，推動校園閱讀風氣。

2.5 就上述 1.2.4 提及的情況，下年度繼續訂閱中文報章放在中央圖書館，而英文報章則放在五、六年級各班課室，讓學生可在教室邊查字典邊閱讀。在學期末以學生問卷詢問學生意見以檢視成效。

2.6 就上述 1.3.1 提及的情況，下年度繼續推廣「知書閱聽圖書館」，讓學生透過閱讀配合課題的電子圖書，學習相關的學科知識，滿足部份學生熱切追求知識的需要，讓學生不知不覺間建立對閱讀的興趣，擴闊他們的閱讀範圍和知識。

2.7 就上述 1.3.2 提及的情況，下年度繼續以「香港書展 2026」入場券作為完成整個閱讀獎勵計劃的禮物，讓學生參觀閱讀界的年度盛事——香港書展。

第二部分：財政報告

收入：

項目	金額 (\$)
截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘 (a)	4,942.47
2024/25 學年撥款 (b)	44,116.00
總收入(c) = (a)+(b)	49,058.47

支出：

項目	金額 (\$)
購置圖書	
<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	23,445.02
<input type="checkbox"/> 電子書	
網上閱讀計劃	
<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	9,760.00
<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
閱讀活動	
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座(故事爸媽培訓工作坊-講員費用)	3,000.00
<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動(世界閱讀日活動)	
<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
其他：	
<input checked="" type="checkbox"/> 校園訂閱中文報章計劃 - 圖書館訂閱《明報(小學學生版)》	282.50
<input checked="" type="checkbox"/> 校園訂閱英文報章計劃 - 圖書館及四至六年級各班訂閱 Goodies (印刷版)	2,304.00
<input checked="" type="checkbox"/> 「香港書展 2025」入場券	806.00
總支出 (d)	39,597.52
本學年累積津貼餘款 = (c)-(d)	9,460.95

5.2 計劃名稱：2024-2025 學年全方位學習津貼運用報告(教育局通函第 16/2019 號)

負責人：林穎敏副校長

順德聯誼總會伍晃端小學 2024-2025學年 全方位學習津貼 運用報告														
第1項：舉辦／參加全方位學習活動														
編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學 科、教育最新發展方向、 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	自我挑戰日	2/7/2025	P1-6	690	\$2,877.24	\$4.17	E1	價值觀教育	學生積極參與活動，並於活動能進行反思	✓				
2	旅行	17/1/2025	P1-6	690	\$764.80	\$1.11	E2	價值觀教育	學生積極參與活動，並於活動能進行反思	✓				
3	敦大參觀活動	3/7/2025	P1-6	121	\$2,660.00	\$21.98	E2	價值觀教育	學生能感受大學校園生活。	✓				
4	樂在此中尋	27/6/2025	P6	112	\$1,098.87	\$9.81	E2	價值觀教育	學生增加對學校的認識，加強對學校的歸屬感，並締造難忘的回憶。	✓				
5	中國舞校隊訓練	4/10/2024-4/7/2025	P4-6	20	\$32,105.35	\$1,605.27	E5	藝術（其他）	結業演出有優秀的表現	✓		✓		
6	爵士舞校隊訓練	16/10/2024-2/7/2025	P2-3	23	\$34,160.36	\$1,485.23	E5	藝術（其他）	結業演出有優秀的表現	✓		✓		
7	花式跳繩校隊訓練	12/10/2024-5/7/2025	P3-6	11	\$20,635.00	\$1,875.91	E5	體育	結業演出有優秀的表現	✓		✓		
8	音樂城校隊訓練	12/10/2024-5/7/2025	P4-6	14	\$58,437.50	\$4,174.11	E5	藝術（其他）	結業演出有優秀的表現	✓		✓		
9	武術校隊訓練	4/10/2024-4/7/2025	P2-4	20	\$24,500.00	\$1,225.00	E5	藝術（其他）	結業演出有優秀的表現	✓		✓		
10	學習參觀日及主題周參觀活動	9/1/2025, 6/2025	P1-6	690	\$52,692.00	\$76.37	E1	跨學科（其他）	學生積極參與活動，並於活動能進行反思	✓	✓	✓		
11	中文科技隊	10/2024-5/2025	P3-6	21	\$31,836.00	\$1,516.00	E5	中文	學生出席率良好，而且積極參與活動。學生能運用所學知識，按要求組織和表達有關學習目標。	✓	✓			
12	數學校隊及比賽車費	9/2024-6/2025	P1-6	98	\$34,920.10	\$356.33	E2、E5	數學	學生出席率良好，課堂表現理想。	✓	✓			
13	STEAM小組(尖子培訓)	9/2024-5/2025	P2-3	16	\$727.00	\$45.44	E1	跨學科（STEAM）	學生能完成學年兩次的分享。	✓	✓			
14	STEAM活動	9/2024-5/2025	P1-6	690	\$38,399.60	\$55.64	E1,E6	跨學科（STEAM）	學生能完成STEAM活動	✓	✓			
15	視藝校隊	9/2024-7/2025	P2-6	36	\$4,638.00	\$128.83	E2	藝術（視藝）	學生積極參與活動	✓		✓		
16	合唱團訓練	9/2024-4/2025	P2-6	55	\$321,018.64	\$4,012.73	E5	藝術（音樂）	WMT CONCERT 有優秀演出	✓		✓		
17	牧童笛訓練	9/2024-4/2025	P3-6	11			E5	藝術（音樂）	WMT CONCERT 有優秀演出	✓		✓		
18	弦樂樂器班及弦樂團訓練	14/9/2024-30/8/2025	P1-6	80			E5	藝術（音樂）	WMT CONCERT 有優秀演出	✓		✓		
19	鼓樂訓練	14/10/2024-30/6/2025	P3-6	10	\$25,050.00	\$2,505.00	E5	藝術（音樂）	結業演出有優秀的表現	✓		✓		
20	乒乓球校隊訓練	9/2024-8/2025	P3-P6	24	\$95,417.90	\$3,975.75	E5	體育	學生出席率良好，課堂表現理想。		✓	✓		
21	檯球校隊訓練	9/2024-8/2025	P4-P6	13	\$49,386.00	\$3,798.92	E5	體育	學生出席率良好，課堂表現理想。		✓	✓		
22	躲避盤校隊訓練	9/2024-8/2025	P4-P5	16	\$38,803.00		E5	體育	學生出席率良好，課堂表現理想。		✓	✓		
23	籃球校隊訓練	9/2024-8/2025	P4-P6	56	\$15,100.00		E5	體育	學生出席率良好，課堂表現理想。		✓	✓		
24	參觀立法會綜合大樓	19/2/2025	P6	20	\$2,460.00	\$123.00	E2	德育、公民及國民教育	學生積極參與活動，並於活動能進行反思	✓				
25	愛護動物協會生涯規劃職業講座	3/12/2024	P4-6	331	\$3,700.00	\$11.18	E2	德育、公民及國民教育	學生積極參與活動，並於活動能進行反思	✓				

26	參觀肇學資訊中心	24/3/2025	P5	20	\$2,260.00	\$113.00	E2	德育、公民及國民教育	學生積極參與活動，並於活動能進行反思	✓				
27	參觀「愛國主義教育展廳」	16/5/2025	P4	15	\$1,350.00	\$90.00	E2	德育、公民及國民教育	學生積極參與活動，並於活動能進行反思	✓				
28	公共圖書館參觀	24/1,21/3,28/3/25	P.1,4	231	\$4,629.70	\$20.04	E2	跨學科（其他）	學生表示對圖書館閱讀材料有更深入的了解。	✓				
第1.1項總開支				4,134	\$899,621.06									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	境外交流	31/3-3/4/25	小四至小六	31	\$37,740.00	\$1,217.42	E4	跨學科（其他）	全部參與學生認同活動能讓他們認識當地文化和環境保育及資訊科技的知識，並透過活動前閱讀及搜集相關資料，提升學生的閱讀能力及興趣。	✓				
2	境外交流	12/12-14/12/25	小六	106	\$18,408.00	\$173.66	E4	愛國主義教育	全部參與學生認同活動有助他們了解上海的歷史、文化和古今中外的建築及現今科技的發展，並明白維護國土安全的重要性。	✓				
第1.2項總開支				137	\$56,148.00									
第1項總開支				4,271	\$955,769.06									

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1			\$0.00
2			\$0.00
3			\$0.00
(如空間不足，請於上方輸入新行。)			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$955,769.06

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	690
受惠學生人數：	690
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	林穎敏
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	B6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

5.3 計劃名稱：運用 2024/2025 學年「學校發展津貼」報告

負責人：易詠詩副校長

項目	計劃詳情	時間表	實際支出(\$)	評估
減輕教師工作量， 使教師專注課程發展。	<ul style="list-style-type: none">•聘請 2 名教師•協助分擔各教師的教學工作•讓教師有更多空間專注課程發展	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	843,550.00	聘請 2 名教師共分擔了 59 教節，減輕了教師們的教節，為教師們締造更多空間專注課程發展。
		總額：	843,550.00	

5.4 計劃名稱：姊妹學校計劃津貼報告書（教育局通函第 5/2023 號）

負責人：吳穎詩主任

姊妹學校名稱：順德西山小學(締結日期：26-12-2008)

姊妹學校名稱：容桂總商會華口小學(締結日期：28-10-2019)

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>順港文化交流計劃:</p> <p>1.1 順港文化交流: 安排全級小四及小五學生(約共 159 人)分別到兩所姊妹學校交流。</p>	<p>1.1 認識內地文化和教育發展。</p> <p>1.2 促進學術交流。</p> <p>1.3 發展自理能力。</p> <p>1.4 與內地姊妹學校交流時加入閱讀的元素。</p>	<p>部份達標。</p> <p>✧ 本年度學校以實體形式安排四年級及五年級學生參與兩地學校交流，分別到訪順德西山小學及容桂總商會華口小學，並進行學術、文化及體藝交流。</p> <p>✧ 學生問卷調查結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 100%的學生表示對活動初步了解，並認識內地的文化及教育發展。 ■ 四年級及五年級分別有 92%及 93.1%的學生認同活動能讓他們有機會與內地學生進行文化及學術交流。 ■ 四年級及五年級分別有 89.8%及 100%的學生認同活動能提升自我管理能力。 ■ 四年級及五年級分別有 50.9%及 66.7%的學生認同活動有助他們提升閱讀的興趣。 	<p>✧ 因應上年度學生的意見，本年將行程由二日一夜，改為三日兩夜，讓學生有更充裕的時間進行交流活動。</p> <p>✧ 為配合學校的關注事項一「培養學生閱讀能力和興趣」，本年度加入「交流學習冊」，讓學生於進行交流前預先搜集及閱讀行程參觀地點的資料，以具體實踐的方式，提升學生的閱讀能力。不論學生及教師均反「交流學習冊」有助學生預先掌握初步資訊，有助進行交流學習。</p> <p>✧ 四年級的學生獲安排前往西山小學，與西山小學的學生一同上了一節科學課堂及國旗課；而五年級的學生則安排前往容桂總商會華口小學，以小組形式與華口小學的學生一同參與不同的課後活動，如數學、排球、科創體驗等。大部份學生能以主動、投入及積極的態度參與活動。</p> <p>✧ 這次交流以 STEAM 為主題，因此特意安排四年級及五年級分別參觀兩間內地的科技企</p>

				<p>業，讓學生透過工作坊親身體驗科技與日常生活的關聯，並透過參觀企業，瞭解中國科技的發展。四年級學生到訪黃埔區科學城勵豐文化產業園進行「沉浸式數字文化互動體驗」，讓學生透過工作坊，瞭解3D全息投影的原理；五年級則到訪「龍昌數碼科技有限公司」，瞭解本土企業發展狀況和生產情況，並透過動手進行ARcode實物程式設計小實驗，瞭解一件玩具的生產過程。全部參與的學生均表示參觀能讓他們初步認識及了解中國的經濟發展及成就，並提升了對STREAM的興趣。</p> <p>跟進：</p> <p>✧ 學生訪問中顯示，學生認同「交流學習冊」有助他們預早認識交流地方的資訊，而「交流學習冊」中提供資料二維碼連結，有助找資料完成學習冊。惟部份學生認為內容太多，有太多資料需要填寫，希望可以減省部份內容。就有關的學生提議，學校會再檢視期「交流學習冊」的內容，亦留意來年安排早一點將「交流學習冊」派發予學生，讓學生有更充裕的時間閱讀及搜集資料，並提醒學生需提前於網上閱讀及搜尋資料，而非在展館內找答案。</p>
--	--	--	--	---

			<p>◇ 參觀「順德圖書館」的原意是希望學生能透過參與館內舉辦的閱讀活動，從而提升學生的閱讀興趣，惟館方未能依預期般安排，因而未能達到預期的效果。來年招標時須留意這部份的回覆，讓學生可參與不同的閱讀活動。</p>
--	--	--	--

第二部分：財政報告

收入：

項目	金額 (\$)
截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘 (a)	87,991.14
2024/25 學年撥款 (b)	165,439.00
總收入(c) = (a)+(b)	253,430.14

支出：

項目	金額 (\$)
順港文化交流計劃兩地學校交流費用：	
小四及小五學生及老師團費	345,958.02
兩地學校交流用物資	657.20
總支出 (d)	346,615.22
本學年累積津貼餘款= (c)-(d)	(93,185.08)

5.5 計劃名稱：2024-2025 學年校本課後學習及支援計劃校本津貼——活動報告表(教育局通函第 64/2025 號)

負責人：吳穎詩主任

校本津貼實際受惠學生人數 133 名，包括：

A.領取綜援人數 16 名，B.學生資助計劃全額津貼人數 84 名，C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數 33 名

受資助的各項活動資料

*活動 名稱 / 類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦 時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
1.功課輔導	16	44	48	75%	09/09/2024 — 06/06/2025	110,400.00	學生問卷、 教師觀察	明愛社區書院(元朗)	大部份學生表示功課輔導班可協助他們完成功課，認同計劃有助他們處理部份學業上的問題。
2. 雷達工程師及模擬飛行課程	0	20	0	95%	20/05/2025 — 24/06/2025	44,500.00	學生問卷、 教師觀察	Sky Dream	100%學生同意活動能增加認識航空飛行的科學原理的機會，提升手腦並用的探究能力，並提升對對航空飛行的科學原理的興趣。

*活動 名稱 / 類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦 時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
3.學習參觀	0	20	0	100%	11/06/2025	2,000.00	學生訪問 教師觀察	Sky Dream	100%學生同意自己 能遵從導師/導賞 員的指示進行參觀 活動，認識香港航 空業的歷史及最新 發展，欣賞在航空 領域實現安全和運 營效率的工作人員 的努力，從而了解 航空安全的重要 性。
活動項目 總數：3									
@學生	16	84	33		總開支	156,900.00			
**總學生人		133							

為了讓合資格學生得到不同方面的學習經歷，本年度為學生增設了 **STEM** 飛行課程及參觀民航處的活動，以擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

5.6 計劃名稱：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

負責人：顏婉詩老師

1. 政策	<p>1.1 秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則，照顧有特殊教育需要的學生。</p> <p>1.2 採用「三層支援模式」，為不同程度有特殊教育需要的學生，提供適切的支援。</p> <p>1.3 以跨專業團隊協作模式與各科組及專業人員彼此緊密合作，提升有特殊教育需要學生的學習成效。</p> <p>1.4 營造關愛共融的校園氛圍，建構共融文化，讓各持份者懂得理解、接受和尊重個別差異，在日常生活以關懷、友愛和包容的態度與其他人相處，建立正面的價值觀，促進社會的和諧共融。</p>
2. 資源	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <p>2.1 學習支援津貼：增聘 1 名支援教師及 1 名支援助理，結合外購支援服務，照顧學生需要。</p> <p>2.2 校本言語治療服務過渡性撥款：外購到校言語治療服務支援學生需要。</p> <p>2.3 教育局校本教育心理服務：教育心理學家定期到校，提供學生、教師及學校系統層面支援。</p> <p>2.4 教育局全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式計劃教育心理學家帶領「跨專業到校支援」團隊，提供到校實踐為本的引導(practice-based coaching)。</p>
3. 支援措施及資源運用	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援：</p> <p>3.1 增聘 1 名教師及 1 名助理支援對象學生。</p> <p>3.2 外購校本言語治療服務支援學生需要。</p> <p>3.3 依據教育局教育心理學家的專業評估，為學生安排學習及評估調適。</p> <p>3.4 購買小組服務，包括：「童心童趣小專家」執行功能、軟式曲棍球校隊訓練、團體訓練日營、心理輔導服務，支援對象學生需要。</p> <p>3.5 安排校本支援活動，包括：「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃、學科支援小組、學習技巧訓練小組、情緒調控及社交小組、個別訓練。</p> <p>3.6 與訓輔組/德公科合作，按各級學生的身心發展需要進行活動，提升學生覺察情緒的能力，並留意個人和身邊的資源以提升抗逆力。</p> <p>3.7 依教育局《全校參與模式融合教育運作指南》，為各持分者提供支援。</p>

5.7 計劃名稱：運用 2024/2025 學年「學習支援津貼」財政報告 (教育局通告第 6/2019 號)

負責人：顏婉詩老師

收入：

項目	金額 (\$)
截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘 (a)	228,712.00
2024/25 學年的第一期撥款 (b)	901,146.00
2024/25 學年的第二期撥款 (c)	386,205.00
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,516,063.00

支出：

項目	金額 (\$)
1. 增聘全職教師 1 名	505,440.00
2. 增聘全職教學助理 1 名	217,030.40
3. 外購專業服務 2 間/共購服務 4 項	502,296.00
4. 購置學習資源及器材	3,229.00
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	35,296.00
總支出 (e)	1,263,291.40

收支：

項目	金額 (\$)
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	252,771.16
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)]x100%	19.6%

5.8 計劃名稱：2024-2025 年度一筆過家長教育津貼(小學)報告書(教育局通函第 24/2023 號)

負責人：譚浩生主任

運用教育局發放的「一筆過家長教育(小學)津貼」共 20 萬，向仁愛堂學校社會工作服務購買服務。

服務覆蓋 2024-2025 及 2025-2026 年度，為期兩年。

第一部分：津貼運用詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	幼小銜接活動 (於小一新生輔導日內進行)	讓親子了解小學生活，提升學生自信，增強家校溝通，讓親子儘快適應升小的轉變。	達標。 ◇ 問卷調查結果： ■ 100%家長及學生均能投入活動。 ■ 100%家長及學生完成後能分享正面的感受及對校園的觀感。	◇ 活動有助家長更快認識學校，亦能增加家校溝通的機會。 ◇ 來年會保留此活動。
2	親子工作坊 (共三次，於家長日內進行) 2.1 親子攤位「情緒主人翁」、「挑戰 30 秒」 2.2 溝通有道——親子講座及盆景工作坊 2.3 土耳其蠟燭台親子工作坊	增強親子溝通，加強家長對學校歸屬感。	達標。 ◇ 問卷調查結果： ■ 100%家長表示活動有助加強與子女的交流。	◇ 活動受家長歡迎，親子合作氣氛良好。 ◇ 來年會保留此類型活動。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
3	家長教育講座 (共兩次，於家長日內進行) 3.1「正向教子小祕笈」家長講座 3.2「習慣的力量：打造孩子的成功基石」家長講座	培養學生良好習慣及提升家長身心健康	達標。 ◇ 問卷調查結果： ■ 100%家長認同講座內容有助家長為子女培養良好習慣。	◇ 家長表示透過講座能認識更多培育子女的方法，來年會保留此類型講座，並加入不同的題目。
4	親子日營——周末親子遊	加強親子互動溝通，讓家長更了解孩子身心發展。	達標。 ◇ 問卷調查結果： ■ 100%家長認同活動能有助加強親子溝通及促進親子關係。 ■ 92.9%家長認同活動能你舒展身心。	◇ 活動能提供機會，讓家長及學生增加互動溝通，家長從活動中更能明白孩子身心發展的需要。 ◇ 來年會保留此活動。
5	家長教育課程系列 (三項課程，每項 6 節) 5.1「me time 鬆一 zone」家長工作坊 5.2「拉筋鬆一 zone」家長工作坊 5.3 桌遊家長工作坊	讓家長於藝術、運動、遊戲等範疇進行身心靈放鬆。並透過所學，增加與子女溝通的方法。	達標。 ◇ 問卷調查結果： ■ 100%家長認同活動能夠讓你舒緩壓力 ■ 100%家長認同活動能夠讓你照顧自己的身心需要 ■ 100%家長認同是次活動能夠鼓勵你跟子女玩桌遊。	◇ 課程內容吸引，家長反應熱烈。家長表示活動能舒緩日常教導子女的壓力，亦增加了與子女共同參與的親子時間。 ◇ 來年會保留此課程系列。

第二部分：財政報告

收入：

項目	金額 (\$)
2024/25 學年撥款 (a)	200,000.00

支出：

項目	金額 (\$)
幼小銜接活動	8,000.00
親子工作坊 (部分支出已包括來年度的活動)	24,000.00
家長教育講座	6,000.00
親子日營	30,000.00
家長教育課程系列 (部分支出已包括來年度的活動)	62,000.00
總支出 (b)	130,000.00
本學年累積津貼餘款 = (a)-(b)	70,000.00

*餘款將用作 2025/26 年度家長教育活動。

5.9 計劃名稱：2024-2025 學年學生活動支援津貼運用報告

負責人：林穎敏副校長

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$74,900.00
B	本學年總開支：	\$54,941.30
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$19,958.70

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	24	\$7,127.52
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	161	\$47,813.78
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	185	\$54,941.30

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	學習參觀日一	跨學科 (其他)	138	\$4,381.00	✓				
2	旅行	價值觀教育	176	\$15,840.00	✓				
3	參觀公共圖書館參觀	藝術 (其他)	26	\$894.40		✓			
4	參觀公民教育中心	價值觀教育	9	\$621.00	✓				
5	遊戲日	體育	41	\$5,732.00			✓		
6	參觀M+博物館	藝術 (視藝)	12	\$516.00			✓		
7	參觀天水圍圖書館	跨學科 (其他)	32	\$547.20	✓	✓			
8	偵探活動	跨學科 (其他)	16	\$819.20		✓			
9	參觀大館	藝術 (視藝)	8	\$736.00			✓		

10	學習參觀日-電車活動	跨學科(其他)	25	\$1,500.00	✓	✓			✓
11	學習參觀日-消防局活動	跨學科(其他)	32	\$640.00	✓				✓
12	學習參觀日-房協活動	跨學科(其他)	33	\$1,089.00		✓			✓
13	學習參觀日-衛生署	跨學科(其他)	31	\$1,085.00	✓	✓			
14	學習參觀日-屏山文物徑	跨學科(其他)	22	\$572.00	✓				
15	學習參觀日-科學館	科學	8	\$512.00		✓			
16	學習參觀日-大埔瀝水廠	跨學科(其他)	7	\$511.00		✓			
17	學習參觀日-海防博物館	跨學科(其他)	12	\$789.60		✓			
18	學習參觀日-九龍公園	跨學科(其他)	11	\$625.90	✓				
19	小六畢業營	價值觀教育	39	\$17,550.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			678	\$54,961.30					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			678	\$54,961.30					
1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。									
學生活動支援津貼聯絡人(姓名、職位)：		林穎敏副校長							

5.10 計劃名稱：加強支援非華語學生的中文學與教學校報告(2024/2025 學年)

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告 (2024/25學年)

[須於2025年11月30日或之前提交]

順德聯誼總會伍晃端小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並已充分及適當地運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦已在2024/25學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- ☐ 本校2024/25學年的總結報告已獲校董會通過。
- ☒ 本校2024/25學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- ☐ 本校2024/25學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一)實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

- (i) 教師培訓方面，在全校 22 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 3 名曾在2024/25學年接受相關培訓：(可選多於一項)
 - ☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
 - ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
 - ☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
 - ☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
 - ☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
 - ☐ 同儕觀課
 - ☒ 協作教學
 - ☐ 教師網絡活動 (請說明) : _____
 - ☐ 其他相關培訓 (請說明) : _____

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

學校報告 (2024/25學年) * 在適當的□內加上「☑」號

- (ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
(可選多於一項)
- ☐ 中文科組會議 (包括共同備課會議)
- ☐ 教師專業發展日
- ☒ 其他模式 (請說明)：於內聯網分享培訓課程/活動講義及教材
- ☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

- ☐ 本校在2024/25學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務
- ☒ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2024/25學年沒有參加相關校本支援計劃
- (iv) 在2024/25學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

- ☐ 同儕觀課 (每 週 / 循環週 / 約 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- ☒ 共同備課 (每 循環週 約 1 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- ☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 次)
- ☐ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師
- ☐ 其他 (請說明)：

2. 課程 / 教材發展方面，在2024/25學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

- ☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- ☒ 根據「學習架構」發展校本教材，共 12 單元，涵蓋的年級：
小一、小二、小四
- ☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
教育出版社《我愛學語文》
- ☐ 採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材
- ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：)
- ☐ 其他 (請說明)：

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2024/25學年，本校透過以下學習／活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：（可選多於一項）
- ☒ 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史／成語故事等）融入課堂教學
- ☒ 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動
- ☐ 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）
- ☒ 其他（請說明）：參與教育局主辦的2024/25 非華語學生中文才藝比賽(小學)；參觀香港歷史博物館

4. 在推行多元密集中文學習模式 方面：【有關資料由系統從學校計劃(2024/25學年)第8項匯入】

- (i) ☒ 本校大致按照提交的「學校計劃（2024/25學年）」所述，安排了：
- | | | |
|--|----------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 | <input type="checkbox"/> 小組學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 增加中文課節 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 協作教學 | <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 課後支援 |
- 其中 抽離學習 (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：
在主流的中文課程框架下，按學生能力調整教學內容，打好學生語文基礎，以銜接及融入主流中文課堂。

- (ii) ☐ 如2024/25學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃(2024/25學年)所述的有所調整，請填寫此項。】

☐ 本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

(iii) ☐ 本校在2025年暑假期間或學期初舉辦校本銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級(2025/26學年)	參與學生人數	陪同子女上課及/或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支(可選取多於一項，並按需要在第16及/或第18項列明)
----------------	---------------	--------	----------------------	--------	----------------------	---------------------------------

5. 除了在學年結束前及/或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

☒ 校內評估的結果

☒ 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋

☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

☐ 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱

主辦機構

表現(例如：獎項)

☐ 其他(請說明)：_____

6. 整體而言，在2024/25學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步	認字量有輕微增加
高小：	<input type="checkbox"/> 沒有非華語學生 <input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步	認字量有輕微增加，能嘗試理解閱讀材料的內容
寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	部分學生能正確書寫常用字，小部分能寫出意思較完整的句子

高小： <input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	小部分能寫出流暢句子，並能運用寫作框架完成段落寫作
聽說方面 初小： <input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	請以文字描述真表現 部分學生能明白更多中文指令，小部分更能以詞語或完整語句跟人表達和溝通
高小： <input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	大部分能與華語同學和老師溝通，部分均能正確按照圖意嘗試說出內容簡單的故事
7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分享非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況： 抽離教學及課後支援因師生比例低，學生能力相若，教師能根據非華語學生的能力提供適切的學習內容和活動，提升學生學習中文的動機，較有自信地學習中文。	略有進步。如有，請分享學校

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2024/25學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

<u>非華語學生人數</u>	
(a) 全校非華語學生總人數	(a) 23 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) 16 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(7 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	9 名
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) 7 名
- 大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	(0 名)
- 大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	(1 名)
- 大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	(0 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	(6 名)

[(a) = (b)+(c)]

〔註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項〕

(d) 其他（請說明）：

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2024/25學年約有 1 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 22 名非華語學生預計可望在2025/26學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2025/26學年內）：	2 名
1至2年（2026/27學年內）：	4 名
2至3年（2027/28學年內）：	5 名
3至4年（2028/29學年內）：	5 名
多於4年（2029/30學年或之後）：	6 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：（只適用於中學，可選多於一項）

中國語文科課程 / 公開考試

(請選✓)

(i) 香港中學文憑（中國語文科）考試

☐

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試（乙類）：應用學習中文（非華語學生適用）課程

☐

國際認可的中文資歷²

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

☐

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

☐

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

☐

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

☐

☐ 本校 不會安排任何非華語學生修讀或報考(i)或(ii)項，原因是：

☐ 本校 安排所有非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv)項，原因是：

² 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：（甲）學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或（乙）學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2024/25學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃／安排他們修讀／應考中國語文科課程／公開考試的具體情況如下：（只適用於中學）

在2024/25學年就讀中四至中六的非華語學生人數	年級及人數		
	中四	中五	中六
(i) 已參加／計劃參加香港中學文憑（中國語文科）考試：			
(ii) 在2024/25學年修讀應用學習中文（非華語學生適用）課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷／計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試／修讀有關課程的總人次：	0	0	0

〔註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑（中國語文科）考試 或 (ii)應用學習中文（非華語學生適用） 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文（非華語學生適用）的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個(iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試／修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。〕

(iv) 其他（請說明）： _____

〔註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。〕

(二) 建構共融校園

11. 在2024/25學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- ☒ 提供 _____ 部分 _____ 主要學校通告的英文版本
- ☒ 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：支援教師、校務處職員 _____)
- 協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- ☒ 提供英文版本的其他資料，例如：手冊(校務概覽、學生守則)、行事曆、升中資訊
- ☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務， _____
- ☒ 安排教職員翻譯， _____ 協助翻譯學校通告/其他資料 _____
- ☐ 舉辦家長講座（共 _____ 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- ☒ 透過家長日 / 其他模式（例如： _____

向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

☐ 其他（請說明）： _____

3 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2024/25學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好 ；而非華語學生的上課出席情況 偶有缺席 ，約 6 名連續缺席7個上課日或以上（其中最長請假 41 天），情況如下：

缺席日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日	3	<input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input checked="" type="checkbox"/> 回鄉
連續15至30個上課日	1	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____
連續多於30個上課日	2	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2024/25學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

- ☐ 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排
- ☒ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展
- ☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題	講者 / 協作機構（如適用）
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：語文學習與文化共融（修訂）（網上課程）	教育局

- ☐ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

- ☐ 活動名稱 / 內容簡述
協作機構（如適用）
- ☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習
計劃名稱 / 內容簡述
協作機構（如適用）
- ☐ 其他（請說明）： _____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

- ☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校
（伙伴學校名稱： _____）

- ☐ 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）
活動名稱 / 內容簡述
協作機構（如適用）

- ☐ 安排非華語學生（共 _____ 名）參與制服團隊，包括：
- ☐ 童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）
- ☐ 少年警訊
- ☐ 交通安全隊
- ☐ 紅十字會 / 聖約翰救傷隊
- ☐ 基督少年軍 / 基督小先鋒
- ☐ 民安隊 / 航空青年團
- ☐ 其他（請說明）： _____

- ☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助籌辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
-------------	-----------

☐ 其他（請說明）：參與校內不同工作崗位，如遊戲室服務生、圖書館管理員、田徑校隊

15. 在2024/25學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：
（可選多於一項）

☒ 已將中、英文對照的支援摘要（2024/25學年）在2025年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2024/25學年獲額外撥款的學校）⁴
（請提供有關連結：<http://www.stawmtps.edu.hk/RWD/001-pdf/ncs.pdf>）

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵（請提供有關連結：
_____）

☐ 本校其他刊物，例如：_____

☐ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施／情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他（請說明）：_____

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，擁有關聯款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的關聯位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當關聯位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語／其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

項目	全年實際開支
<div><input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 名⁸，主要負責以下工作： <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 0 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：</div>	不同種族的助理薪金總計： 元 ⁹
<div><input type="checkbox"/> 僱用專業服務以支援課後中文學習： <input type="checkbox"/> 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： <input type="checkbox"/> 舉辦校本銜接課程（請簡述內容）： <input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： 資源 用途 開支（元）</div>	0 元
<div><input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： <input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請簡述服務內容）： <input type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： 活動名稱 內容 開支（元）</div>	0 元

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）： 參觀香港歷史博物館車資	1,986 元
全年實際總開支=	1,232,437.5 元(C)
2024/25學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	29,592.5 元(D) ¹⁰
2024/25學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	3.35 %

¹⁰資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積結餘不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的結餘須歸還教育局。教育局將根據學校經營該的周年帳目，收回超出上限的結餘。當立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的結餘會在財政年度完結時予以取消。

☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 29592.50 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）

18. 除第16項所述的開支外，本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

(四) 總結

19. 在2024/25學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2024/25學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2025/26學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：
[適用於過去獲提供約80萬至約160萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

課後支援能聚焦學生弱項，跟進課堂學習內容及完成家課，提供學習中文的支援。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

定期與家長聯絡

(iii) 促進成效的主要因素：

照顧學生個別需要，建立學習中文的信心

(b) 需進一步優化的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

1. 配合教科書調適學習材料。2. 發展適合學生的恆常支援小組。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

1. 加強支援家長尋求合適支援，以協助跟進學生於課後溫習狀況。2. 分享及鼓勵提升家長及學生學習中文的關注度。

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

在不偏離大班的進度下調整學習內容，讓學生提升學習中文的自信，參與學習活動，對主流課堂更有投入感。

(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：

持續加強非華語學生以中文學習的動機和信心，同時優化及繼續發展校本課程。

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2025/26 學年沒有獲約80萬至約160萬元額外撥款的學校】

本校在2025/26學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約160萬元額外撥款。

本校會善用2024/25學年額外撥款的餘額 _____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名	_____ 元
工作概要： _____	
聘請額外教學助理 _____ 名	_____ 元
工作概要： _____	
聘請不同種族的助理 _____ 名	_____ 元
工作概要： _____	
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
預算總開支：	0 _____ 元

(六) 其他（如有需要，可填寫其他補充資料）：

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:
校監姓名	: 梁樹賢
統籌教師姓名	: 林潔彩
統籌教師電郵	: helenkclam@gmail.com
學校名稱	: 順德聯誼總會伍晃端小學
學校電話	: 31570630
日期	: 2025 年 11 月 11 日

5.11 計劃名稱：2024-2025 年度全方位學生輔導服務評估報告

負責人：譚浩生主任

本校於 2024-2025 年度安排仁愛堂社工服務提供五天駐校社工服務。另安排生命樹生命教育中心有限公司為本校推行成長的天空計劃。

本年度的全

方位學生輔導服務的推行及檢討如下：

1. 2024-2025 各項學生輔導工作評估報告

(a) 政策及組織

工作計劃	評估指標	成效	跟進建議
1. 輔導工作進展性評估 1.1 行政會議 1.2 教師例會	70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	社工出席行政會議及教師例會，能對各項輔導工作提出有效的建議，大部分教師認同有助提升推行輔導工作的效能。	不適用
2.修訂輔導政策 2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生缺課問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。	70%教師認同能提升推行輔導工作的效能。	完成「校內個案轉介機制」及「處理學生缺課問題程序」的檢討，及早處理學生問題及協調支援策略。 持續修改「校本危機處理指引」並且完成會議，檢討介入程序。	教師有運用相關的個案轉介表格，讓學生支援的分工更清晰。

(b) 個人成長教育

工作計劃	評估指標	成效	跟進建議
1. 促進學生身心健康（自我管理） 相關活動： 1.1 教師輪流於早會時段分享正面價值觀 1.2 「紳士淑女」德育報 1.3 全人發展日	1.1 70%參與的學生能認識自己的性格強項，並欣賞自己。 1.2 70%參與的學生和教師感到被肯定和欣賞，學生從別人的欣賞中認識個人特點。 1.3 70%大部分學生樂於參與活動，能在活動中運用所學。	85% 學生認同早會周訓能讓建立正面價值觀及良好品德，透過早會周訓，校園氣氛能更和諧及積極。學生能認識自己的性格強項，並欣賞自己。 90%學生及教師認同參與「紳士淑女」德育報感到被肯定和欣賞，學生從別人的欣賞中認識個人特點。 100% 學生同意樂於參與全人發展日活動，能在活動中運用所學。	不適用
2. 促進學生身心健康（自我管理） 相關活動： 2.1 小四至小六成長的天空服務日 2.2 風紀服務(包括日常當值及訓練) 2.3 資訊科技講座(與資訊組合作) 2.4 校本輔導活動：P 仔講場、生日之星	2.1 70%學生樂於參與活動，能在活動中運用所學。 2.2 70%參與學生能準時當值，在服務中學習自我管理。 2.3 70%學生能從中學習自我管理。 2.4 70%學生透過不同媒介，對「欣賞」有基本的認識	根據檢討問卷，學生完成服務活動，能在活動中學到關懷他人。 大部分風紀能準時當值，在服務中學習自我管理。 100 %學生同意活動能改善分析資訊真偽的能力，亦能從中明白使用資訊科技時須自我管理，避免沉迷。 100%學生認同透過校本輔導活動，	不適用

2.5 良好品行獎勵計劃(分初小及高小組)	2.5 70%學生樂於參與活動，能在活動中運用所學。	如 P 仔講場，能對人生歷程有更深入了解，從而學懂自我欣賞。 85%學生認同樂於參與良好品行獎勵計劃活動，能在活動中運用所學。	
2.6 小一至小六分級身心健康課及攤位	2.6 70%學生能夠在生活事例中覺察情緒和感受。	100%學生認同學習到覺察情緒和感受。	

(c) i 對教師的支援

工作計劃	評估指標	成效	跟進建議
1. 教師個案諮詢 教師在處理情緒行為問題學生時，可諮詢社工意見，專業互補。	1. 70%教師認同能加強了解學生的問題	根據實務觀察，大部分教師認同向社工諮詢能加強了解學生的問題。	不適用
2. 教師解說技巧及善意溝通工作坊	2. 70%教師認同能有助了解如何處理學生情緒問題及回應家長的情緒困擾。	100%教師同意活動能有助了解如何處理學生情緒問題及回應家長的情緒困擾。	

(c) ii 對家長的支援

工作計劃	評估指標	成效	跟進建議
1. 家長活動(敬師及懇親) 例如攤位/工作坊	1. 參與的教師及家長感到被肯定和欣賞	根據教師觀察，參與家長活動的家長感到被肯定和欣賞。	不適用
2. 個案諮詢及輔導	2. 70%家長認同對學校的歸屬感有增加。	與家長交流期間，大部分家長亦表示參與校方舉行的家長活動後，對學校的歸屬感有增加。	

3. 「成長的天空計劃」家長活動	3. 70%家長認同活動提升親子關係。	透過家長及子女一起參與的親子活動，如「成長的天空」，有助提升親子關係。	
------------------	---------------------	-------------------------------------	--

(c) 輔助服務

工作計劃	評估指標	成效	跟進建議
1. 個案輔導透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	1. 70%跟進的個案有明顯的改進。	各班主任及教師均認同透過各方面合作，大部分跟進的個案有明顯的改進。	不適用
2. 小組輔導按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。 2.1 初小社交小組 2.2 高小情緒小組 2.3 ISmarter 校園大使	1. 70%組員能達至小組所訂之目標。 2. 70%學生喜歡有關的活動 3. 70%校園大使認為活動能提高網絡安全意識。	經小組導師觀察，大部分組員能達至小組所訂之目標。 於個別面談時，大部分學生均表示喜歡有關的活動 於個別面談時，校園大使均表示活動有助提高網絡安全意識。	不適用
3. 四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組	1. 70%組員能達至小組所訂之目標。 2. 依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信	根據活動紀錄，大部分組員能出席率達 75%或以上。 透過專業支援人員觀察，學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困	

	心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	
--	-----------------------------------	----------------------	--

2. 其他建議 (例如改善服務措施、未來服務範圍等)

(i) 促進社工與學生的交流，及早支援學生

為了讓一校二社工的服務更務實推行，及早認別及支援有需要的學生及家長。社工積極與訓輔組及學生支援組合作，在固定的活動場地共同處理學生需要，並會安排恆常的學生活動，建立與學生溝通的平台；例如午後休閒活動或是遊戲時間等。

(ii) 鞏固保護兒童措施的實行及推廣家長教育工作

本年已增加了家長教育及正向親職工作，而教師培訓亦深化對保護兒童個案的理解及校本指引的實施。隨著法律上強制通報條例及通報平台的立法，推廣相關資訊及建立關愛及積極溝通的保護兒童文化最尤其重要。建議定期定點展示家長教育的訊息，增加關懷家長情緒及壓力的活動，適時給予舒解方法，減少親職壓力下的虐兒危機。

(iii) 持續提升校園身心健康的發展

隨著社會資源對精神健康的重視及擴展，而學生在社交情意需要及身心健康上更為重要。如何建立開放及輕鬆的校園生活氣氛已經迫在眉睫，無論學生、老師、家長及教職員都需要有效舒展身心的空間。本年度曾嘗試以 JUST FEEL 感講計劃在部分低年級推行情緒分享，包括了師生溝通的元素，反應良好。而在高小的身心健康課亦給予學生在個人情緒健康更互動及輕鬆的學習體驗。建議學校持續開闢校園空間，不同的持分者創造舒心又健康的正向校園。

3. 計劃總結

3.1 根據全方位學生輔導服務計劃中的計劃推行情況，學校社工的服務計劃已按進度執行相關的項目。

3.2 回應 2024-2027 學校關注事項的「促進身心健康」提供了新的社區資源及服務。

3.3 感謝社工機構與本校緊密合作，協助校方作出多方面的檢視及優化，如危機處理小組的分工及工作指引，讓本校的學生輔導工作更為完善。