

順德聯誼總會伍冕端小學
2009-2010 年度 周年計劃

關注事項：1. 締造愉快的學習環境

編號	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1	締造愉快的學習環境	推行學科小組學習，給予組員適當的培訓	全學年	70%學科小組組員對學習感到興趣	活動完結後或期終，收集各學科小組組員的意見	歐陽嘉茵	
1.2	締造愉快的學習環境	推行各級學科活動，讓學生從活動中學習	全學年	50%學生對學科活動感興趣	各級學科活動後進行學生問卷調查	歐陽嘉茵	
1.3	締造愉快的學習環境	開放 SALL Centre，讓學生從活動中愉快地學習英語	全學年	50%學生曾到 SALL Centre 參與活動，學習英語；曾到 SALL Centre 的學生有 50%喜歡參與過的活動	期終學生問卷調查	歐陽嘉茵	
1.4	締造愉快的學習環境	推行英語及普通話活動日，讓學生從活動中學習	第 17 及 23 週	70%學生曾參與其中一項活動；60%學生對活動感興趣	活動完結後進行學生問卷調查	歐陽嘉茵	

順德聯誼總會伍冕端小學
2009-2010 年度 周年計劃

編號	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.5	締造愉快的學習環境	推行「書館一丁」(教室閱讀角),讓學生在愉快的閱讀環境下,提升他們的閱讀興趣及培養良好的閱讀習慣	全學年	60%學生對活動感興趣	活動完結後進行學生問卷調查	歐陽嘉茵	
1.6	締造愉快的學習環境	推行「全方位閱讀分享計劃」,讓學生在愉快的學習環境下,使他們對圖書館閱讀材料有更深入的了解,在活動中增廣見聞及發揮創意	全學年	60%學生對活動感興趣	活動完結後進行學生問卷調查	歐陽嘉茵	
1.7	締造愉快的學習環境	推行 QEF「善用資訊科技開拓學習新世紀」綜合網上互動學習平台計劃,在愉快的學習環境下,透過資訊科技提升本年度四年級學生的閱讀興趣	10/09-12/09	60%學生對活動感興趣	活動完結後進行學生問卷調查	歐陽嘉茵	
1.8	締造愉快的學習環境	全學年大型活動: 安排全學年舉辦不同的活動,如迪士尼奇妙學習日、遊戲日、聖誕聯歡會、旅行、小六生活營、結業聯歡會等,讓學生有	迪士尼奇妙學習日 (9月) 遊戲日 (11月) 聖誕聯歡會	80%教師及學生贊成大型活動能讓學生學習得更愉快	問卷	易詠詩	

順德聯誼總會伍冕端小學
2009-2010 年度 周年計劃

編號	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		更多機會與不同的活動，讓師生關係變得更和諧，讓學習環境更為愉快。	(12 月) 旅行 (1 月/2 月) 小六生活營 (6 月) 結業聯歡會 (7 月)				
1.9	締造愉快的學習環境	專項訓練項目： 安排不同的體藝校隊及尖子訓練計劃，讓學生能在課餘時間參與更多不同的活動，令學生校園生活更富色彩，學習得更愉快。	全學年	80%參與計劃學生贊成各訓練項目讓他們學習得更愉快	問卷	易詠詩	
1.10	締造愉快的學習環境	術科活動： 視覺藝術科、音樂科、體育科三科分別於全年舉辦校內比賽及參與校外比賽，令學生校園生活更添色彩。	全學年	80%學生同意活動讓能締造愉快的學習環境	問卷	易詠詩	
1.11	締造愉快的學習環境	多元智能課： 為學生安排參與不同的	全學年 (分 2 期舉	80%學生及教師贊成多元智能課	問卷	易詠詩	

順德聯誼總會伍冕端小學
2009-2010 年度 周年計劃

編號	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		多元智能課，讓學生透過不同智能的發展加強學生對學習的興趣，使他們能愉快地學習。	行)	程能為學生締造愉快的學習環境			
1.12	締造愉快的學習環境	自選繳費活動：學生能於課堂以外自費參與不同的活動，學校提供機會讓學生有更全面的發展，使學生學習得更愉快。	全學年	80%參與活動學生同意自選繳費活動能締造愉快的學習環境	問卷	易詠詩	
1.13	締造愉快的學習環境	舉辦「學習參觀日」(小一至小六)	3/12/09 及 30/4/10	80%教師認同計劃能協助締造愉快的學習環境	教師問卷調查	姜綺婷	
1.14	締造愉快的學習環境	定期舉辦班際活動，增強學生對班級的歸屬感：清潔雙周、秩序雙周。	全學年	所有均可學生參與活動。	由老師評分，監察活動的進行	譚浩生	校本訓育津貼
1.15	締造愉快的學習環境	定期舉辦親子活動，讓家長參與學生的校園生活，提供正面的支援。如親子日營，親子工作坊等。	全學年	10%家長及學生可參與本校舉辦的親子活動	教師觀察家長在親子活動中的投入程度	羅玉嬋	家庭與學校合作事宜委員會計劃資助；學生輔導服務津貼。
1.16	提升學生在資訊方面的素養	透過一系列講座、工作坊或活動提升學生的資訊素養（例如知識產權、私	全年	60%參與學生認同這些活動能提升他們的資訊素	教師及學生問卷調查	黃世明	禮堂、電腦室

順德聯誼總會伍冕端小學
2009-2010 年度 周年計劃

編號	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		隱權、網上道德操守等)。		養			
1.17	提升家長在資訊方面的技巧	透過家長教育(形式可以講座、工作坊或課程進行)提升家長的資訊科技方面的技能,從而能更有效在家指導子女運用資訊科技設備進行學習。	全學年	60% 參與家長認同這些活動能提升他們在資訊科技方面的技巧,並能幫助他們在家指導子女進行學習	家長問卷調查	黃世明	電腦室
1.18	締造愉快的學習環境	維持校園有良好的衛生環境,確保師生能在一個安全及衛生的校園教學與學習	全學年	80%教師滿意校園衛生情況	期終教師問卷調查 期終學生問卷調查	陳一萍	

順德聯誼總會伍冕端小學
2009-2010 年度 周年計劃

關注事項：2. 教導學生學會學習

編號	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1	從學習活動獲取知識	學生透過參觀活動(如全方位參觀)獲取新知識	全學年各級 1 次	70%參與的學生同意此做法	活動後進行學生問卷調查	歐陽嘉茵	
2.2	從學習活動獲取知識	開放 SALL Centre，讓學生從活動中學習英語	全學年	50%學生曾到 SALL Centre 參與活動，學習英語；曾到 SALL Centre 的學生有 50% 認為可以從活動中學習英語	期終學生問卷調查	歐陽嘉茵	
2.3	營造同儕互助學習風氣	英文科及普通話科推行伴讀計劃，鼓勵學生同儕互助學習的風氣	全學年	75%學生能完成伴讀計劃所指示的工作	期終學生問卷調查	歐陽嘉茵	
2.4	運用學習工具學習	於日常教學中介紹各種自學工具，如字典及教育網站	全學年	80%教師同意此法	期終教師問卷調查	歐陽嘉茵	

順德聯誼總會伍冕端小學
2009-2010 年度 周年計劃

編號	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.5	學生運用學習工具自學	小三於上學期初的中文課教授查字典； 小二於下學期初的中文課教授查字典	上學期初及下學期初	70%二、三年級中文科教師同意此法	期終教師問卷調查	歐陽嘉茵	
2.6	教學生學會預習	中文科及英文科推出課文預習工作紙，讓學生於授課前自行完成有關的課文預習	全學年	80%中英文教師同意此法	期終教師問卷調查	歐陽嘉茵	
2.7	學生運用學習工具自學	英文背默錄音上載校網，方便學生家中上網自習英文默書	全學年	60%學生曾於校網聆聽英文背默內容	期終學生問卷調查	歐陽嘉茵	
2.8	教學生學會按時學習	推行「我做得好」個人學習目標計劃，全校學生需自訂學習目標進行學習	全學年	60%學生曾參與此計劃	期終學生問卷調查	歐陽嘉茵	

順德聯誼總會伍冕端小學
2009-2010 年度 周年計劃

編號	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.9	教導學生學會學習：閱讀學習	推行「書館一丁」(教室閱讀角)，提升學生從課外書中學會學習的能力	全學年	持分者問卷數據提升	持分者問卷數據	歐陽嘉茵	
2.10	教導學生學會學習：閱讀學習	推行「全方位閱讀分享計劃」，讓學生學會閱讀，從課外書中學會學習	全學年	持分者問卷數據提升	持分者問卷數據	歐陽嘉茵	
2.11	網上閱讀自學	推行 QEF「善用資訊科技開拓學習新世紀」綜合網上互動學習平台計劃，透過資訊科技提升本年度四年級學生學會學習的能力	10/09-12/09	50%學生同意此計劃有助提升以資訊科技學習的能力	期終學生問卷調查	歐陽嘉茵	

順德聯誼總會伍冕端小學
2009-2010 年度 周年計劃

編號	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.12	發展學生共通能力	西山小學交流計劃之尖子培訓課程(小四)	全年	80%教師及學生認同計劃能有助發展學生共通能力	教師及學生問卷調查	姜綺婷	
2.13	發展學生共通能力	境外學習課程小五(深圳)(國民教育:同根同心)	12月	80%教師及學生認同計劃能有助發展學生共通能力	教師及學生問卷調查	姜綺婷	
2.14	發展學生共通能力	服務學習	全學年	全校 10%學生能參與服務	教師觀察學生服務表現	陸蕙珊	校本訓育津貼
2.15	發展學生共通能力	公民教育剪報(上年度未能達標項目)	全學年	學生可完成公民教育簿	教師觀察	馬南	公民教育津貼
2.16	發展學生共通能力	資優小組活動(科學探究)	全學年	75%學生能透過參與培訓活動提升對科學的興趣及了解。	學生檢討問卷	吳穎詩	
2.17	發展學生共通能力	成長的天空	全學年	75%學生能透過課程學習面對困難，增強抗逆力及解難能力。	學生檢討問卷	吳穎詩	

順德聯誼總會伍冕端小學
2009-2010 年度 周年計劃

編號	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.18	發展學生共通能力	非華語學生輔導課程	全學年	75%非華語學生認同能適應學習環境。	學生檢討問卷 學生出席率	吳穎詩	
2.19	發展學生共通能力	科學探究計劃	全學年	75%學生認同參加計劃後有所得益。	學生檢討問卷 參與校外比賽	吳穎詩	
2.20	遊戲學習（中文大學網上遊戲專題研習計劃）	透過網上遊戲專題研習提升學生的自學能力。	依中文大學的計劃進程進行	60% 參與學生認同該平台能提升他們的自學能力	學生問卷調查	黃世明	

順德聯誼總會伍冕端小學
2009-2010 年度 周年計劃

關注事項：3. 推行兩文三語

編號	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1	營造英普語境	營造英普語言環境，英普科任於課堂中以英普教授	全學年	英普課堂以英普教授的比率達 95%	期終教師問卷調查	歐陽嘉茵	
3.2	營造英普語境	50%學生能嘗試於英普課堂中以英普答問	全學年	80%英普科任認同此數據	期終教師問卷調查	歐陽嘉茵	
3.3	營造英語語境	開放 SALL Centre，讓學生從活動中學習英語	全學年	50%學生曾到 SALL Centre 參與活動，學習英語	期終學生問卷調查	歐陽嘉茵	
3.4	營造英普語境	推行英語及普通話活動日，讓學生從英普語境中學習	第 17 及 23 週	60%學生曾於活動中嘗試以英普交談	活動完結後進行學生問卷調查	歐陽嘉茵	

順德聯誼總會伍冕端小學
2009-2010 年度 周年計劃

編號	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.5	提升學生英語能力	NET 與英文科任進行協作教學，提升學生英語能力	全學年	75%相關的英文科任同意此法	期終教師問卷調查	歐陽嘉茵	
3.6	提升學生英語聆聽能力	英文背默錄音上載校網，增加學生於網上聆聽英語機會	全學年	60%學生曾於校網聆聽英文背默內容	期終學生問卷調查	歐陽嘉茵	
3.7	提升學生英語聽說能力	英文科及普通話科推行伴讀計劃，提升學生英普說話能力	全學年	75%學生能完成伴讀計劃所指示的工作	期終學生問卷調查	歐陽嘉茵	
3.8	提升英文讀寫聽說能力	SCOLAR: Drama-in-Education	全學年	70%學生認同計劃提升英語「讀寫聽說」能力	學生問卷調查	歐陽嘉茵	
3.9	提升學生英語聽說能力	Alphie's Lagoon Phonics and Reading program P.1-3	全年	60%學生的評估(拼讀能力)成績得到提昇	校本評核測試	姜綺婷	

順德聯誼總會伍冕端小學
2009-2010 年度 周年計劃

編號	目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.10	提升學生英語寫作能力	Comenius Plan P.4	全年	80%參與學生贊同此計劃能幫助他們學英語	學生情意問卷調查	姜綺婷	
3.11	發展「普教中」	內地與香港教師交流及協作計劃(小二)	全年	80%參與教師贊同此計劃能有助推行「普教中」	教師問卷調查	姜綺婷	
3.12	提升學生英語聽說能力	IBM READING COMPANION	全年	80%參與學生贊同此計劃能幫助他們發展學生的英語聽說能力	教師問卷調查	姜綺婷	IBM提供免費網站